



ESTUDO COMPLEMENTAR

PAP

AGRUPAMENTO 2



**CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO**

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO

Ricardo Nunes

Prefeito

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME

Fernando Padula

Secretário Municipal de Educação



**ESTUDO
COMPLEMENTAR**

PAP

AGRUPAMENTO 2

COORDENADORIA PEDAGÓGICA – COPED

ASSESSORIA TÉCNICA - COPED

José Roberto de Campos Lima
Paloma Ros Salvador Sanches
Talita Vieira Roberto

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – DIEFEM

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – DIEJA

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – DIEE

Cristhiane de Souza - *Diretora*

NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC

Felipe de Souza Costa - *Diretor*

NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA

Claudio Maroja - *Diretor*

NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO - NTF

Adriana Carvalho da Silva - *Diretora*

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - DIEI

Cristiano Rogério Alcântara - *Diretor*

ORGANIZAÇÃO E ELABORAÇÃO

Bruna Acioli Silva Machado
Rosana Carla de Oliveira

REVISÃO TEXTUAL

Cláudio Santana Bispo
Maria Alice Machado da Silveira
Roberta Cristina Torres da Silva
Samira Novo Lopes
Thiago Fabiano Brito

PROJETO EDITORIAL

CENTRO DE MULTIMEIOS

Magaly Ivanov - *Coordenadora*

NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE

Ana Rita da Costa
Angélica Dadario
Cassiana Paula Cominato
Fernanda Gomes Pacelli - *projeto*
Simone Porfirio Mascarenhas

DIAGRAMAÇÃO E ILUSTRAÇÃO

Cauê Mathias

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica.

Conhecer mais : estudo complementar – PAP agrupamento 2. – São Paulo : SME / COPED, 2022.
88 p. : il.

1. Ensino Fundamental. 2. Aprendizagem. 3. Projeto de Apoio Pedagógico (PAP).
I. Título.

CDD 372



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo recorre a diversos meios para localizar os detentores de direitos autorais a fim de solicitar autorização para publicação de conteúdo intelectual de terceiros, de forma a cumprir a legislação vigente. Caso tenha ocorrido equívoco ou inadequação na atribuição de autoria de alguma obra citada neste documento, a SME se compromete a publicar as devidas alterações tão logo seja possível.

Disponível também em: <educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br>

Consulte o acervo fotográfico disponível no Memorial da Educação Municipal da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.
educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/Memorial-da-Educacao-Municipal
e-mail: smecopedmemorialeducacao@sme.prefeitura.sp.gov.br

Olá Estudantes,

VAMOS COMEÇAR MAIS UM ANO LETIVO. NOS DOIS ÚLTIMOS ANOS PASSAMOS POR UM PERÍODO DE APRENDIZAGEM DE MANEIRA REMOTA OU SEMIPRESENCIAL. O CONVÍVIO COM OS(AS) PROFESSORES(AS) E COLEGAS OCORREU DE UMA FORMA DIFERENTE DAQUELA A QUE ESTÁVAMOS ACOSTUMADOS.

SUA ESCOLA PRECISOU SE ADAPTAR A ESSE NOVO MOMENTO E, ASSIM, EM 2022, PARA AUXILIAR NESSA NOVA FASE, ESTE MATERIAL FOI CONSTRUÍDO POR DOCENTES DE DIFERENTES REGIÕES DA NOSSA CIDADE PARA AJUDÁ-LO(A) NO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS. O CADERNO **CONHECER MAIS** APRESENTA ATIVIDADES DO PROJETO PAP PARA SEREM REALIZADAS NOS PRIMEIROS MESES DE 2022, ELAS ENVOLVEM SABERES ESSENCIAIS QUE PRECISAM SER GARANTIDOS PARA VOCÊ E TODOS(AS) OS(AS) ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. NESSE MATERIAL, VOCÊ PODERÁ FAZER ANOTAÇÕES E REALIZAR AS ATIVIDADES EM SALA DE AULA, AO MESMO TEMPO QUE SEUS COLEGAS. NESSE RETORNO, VOCÊ PRECISA PARTICIPAR DE TODAS AS AULAS, VISTO QUE OS(AS) PROFESSORES(AS) ESTARÃO ATENTOS A DIRECIONAR E MEDIAR AÇÕES, A PARTIR DE UMA ROTINA DE ESTUDOS ESTRUTURADA, PARA LHE OFERECER TODOS OS SABERES AOS QUAIS TEM DIREITO E NÃO PERMITIR QUE NENHUMA APRENDIZAGEM FIQUE PARA TRÁS.

BONS ESTUDOS!

FERNANDO PADULA

SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA

6

UNIDADE 1

ATIVIDADE 1 - CONHECENDO A MATA ATLÂNTICA	7
ATIVIDADE 2 - LER PARA SE INFORMAR	10
ATIVIDADE 3 - MAIS ANIMAIS DA MATA ATLÂNTICA	16
ATIVIDADE 4 - UMA PAUSA PARA FALAR DA FLORA DA MATA ATLÂNTICA	18
ATIVIDADE 5 - CONHECENDO MAIS SOBRE A ONÇA-PINTADA	21
ATIVIDADE 6 - APRENDENDO MAIS COM OS TEXTOS INFORMATIVOS.....	26
ATIVIDADE 7 - CONHECENDO UM POUCO MAIS SOBRE AVES.....	30
ATIVIDADE 8 - CONHECENDO O JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO	35
ATIVIDADE 9 - RETOMANDO PERCURSOS.....	40

MATEMÁTICA

42

UNIDADE 1

ATIVIDADE 1 - TEMPO DE GESTAÇÃO DE ALGUNS ANIMAIS	44
ATIVIDADE 2 - PASSEIO AO ZOOLOGICO.....	47
ATIVIDADE 3 - UM MAPA DO ZOOLOGICO	50
ATIVIDADE 4 - NÚMEROS E ALGARISMOS.....	52
ATIVIDADE 5 - O JOGO NA SALA DE DANIELA.....	53
ATIVIDADE 6 - QUADROS NUMÉRICOS.....	54

UNIDADE 2

ATIVIDADE 1 - COMPRAS NA CEAGESP	61
ATIVIDADE 2 - COMPRAS E VENDAS NA FEIRA.....	63
ATIVIDADE 3 - VENDA DE PLANTAS E FLORES	65
ATIVIDADE 4 - CÁLCULOS NA CEAGESP.....	67
ATIVIDADE 5 - FORMULANDO PROBLEMAS	68
ATIVIDADE 6 - FAZENDO ESTIMATIVAS.....	69
ATIVIDADE 7 - CAMINHO DAS COMPRAS NA FEIRA.....	70
ATIVIDADE 8 - TROCAS E MAIS TROCAS	76
ATIVIDADE 9 - PASSEIO NO CENTRO DA CIDADE.....	77
ATIVIDADE 10 - ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E QUALIDADE DE VIDA ANDAM DE MÃOS DADAS?	79
ATIVIDADE 11 - CONSTRUINDO GRÁFICOS E TABELAS	81

ANEXOS	85
--------------	----

LÍNGUA PORTUGUESA

ANIMAIS DA MATA ATLÂNTICA¹

Nesta Unidade, conheceremos um pouco mais sobre as características dos animais da Mata Atlântica.

Fonte/Adaptação: SÃO PAULO (Estado). Ler e Escrever:
RI - Recuperação Intensiva- coletânea de atividades. 4ºano.
São Paulo: FDE, 2015, pp. 97-132.



ATIVIDADE 1

CONHECENDO A MATA ATLÂNTICA

TECENDO IDEIAS...

Para começo de conversa, você sabe onde encontrar a Mata Atlântica? Se você já foi para o litoral paulista, muito provavelmente tenha visto uma parte da Mata Atlântica e nem tenha se dado conta da riqueza e diversidade que esse bioma apresenta.



CRÉDITO: PROJETO COLABORA

1. Ouça a leitura que seu professor ou sua professora vai fazer: **Atividade de escuta de texto.**

A Mata Atlântica é um bioma, composto por diferentes formações vegetais e ecossistemas associados, que se destaca por sua grande biodiversidade, incluindo, várias espécies endêmicas (que ocorrem apenas nessa região). Hoje, devido a uma série de fatores, que incluem, por exemplo, a atividade humana, restam, segundo a Fundação SOS Mata Atlântica, apenas 12,4% da floresta que existia originalmente.

Esse bioma cobria uma área de 15% do território brasileiro, área essa que incluía os Estados de Alagoas, Bahia, Ceará, Espírito Santo, Goiás, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Santa Catarina, São Paulo e Sergipe. Originalmente, o referido bioma cobria uma área superior a 1,3 milhões de km².

A Mata Atlântica caracteriza-se por sua grande biodiversidade, devido, principalmente, às variações ambientais. Segundo dados do Ministério do Meio Ambiente, encontramos na Mata Atlântica cerca de:

- 20 mil espécies de vegetais;
- 850 espécies de aves;
- 370 espécies de anfíbios;
- 200 espécies de répteis;
- 270 espécies de mamíferos;
- 350 espécies de peixes.

Fonte/Adaptação: SANTOS, Vanessa Sardinha dos. Mata Atlântica. In Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/mata-atlantica.htm> . Acesso em 20/12/2021.



CRÉDITO: PROJETO COLABORA

2. Converse com seus colegas e diga o que mais chamou sua atenção no texto.

3. Escreva abaixo os nomes de alguns Estados em que se pode encontrar Mata Atlântica.



4. Observe as imagens.



CRÉDITO: ENVATO ELEMENTS

- a. Você conhece estes animais? O que sabe sobre eles?
- b. O que você nota em relação ao lugar onde vivem esses animais?
- c. Circule o nome dos animais que aparecem nas figuras:

CORUJA

JACARÉ-DO-PAPO-AMARELO

ARARA-AZUL

CACHORRO-DO-MATO

MICO-LEÃO-DA-CARA-DOURADA

JIBOIA

ONÇA-PINTADA

MICO-LEÃO-PRETO

ANTA



5. Observe as fotos. Todas retratam animais típicos da mata atlântica. Você sabe o nome de todos eles?



CRÉDITO: ENVATO ELEMENTS

ATIVIDADE 2

LER PARA SE INFORMAR

1. Antes de iniciar a leitura observe a imagem que acompanha o texto. Quais informações que você acha que o texto vai trazer?

2. Acompanhe a leitura que seu professor ou professora vai fazer e depois retome suas ideias iniciais.



CRÉDITO: ENVATO ELEMENTS

Mico-leão-dourado, o símbolo da mata atlântica

Alegre e serelepe, o mico-leão-dourado, com sua juba dourada semelhante a um leão, é o símbolo da mata atlântica. Da família dos primatas, o animalzinho tem o comprimento de 20 a 37 cm e peso entre 360 e 800 gramas.

O mico-leão-dourado atinge a maturidade aos dois anos e pode viver (em cativeiro) até 15 anos. Ele habita o Sudeste do Brasil (na Mata Atlântica do Rio de Janeiro e no Sul do Espírito Santo). Seus hábitos são diurnos e arborícolas e, durante a noite, dorme nos buracos das árvores. Sua alimentação é baseada em frutas (mais de 70 tipos diferentes), seiva, flores, invertebrados e répteis.

O tráfico desta espécie, a destruição do hábitat natural e a urbanização da mata atlântica têm contribuído para a sua extinção.

Criada em 1996, a Associação Mico-leão-dourado, no Rio de Janeiro, atua com a missão de contribuir para a conservação da biodiversidade da Mata Atlântica com ênfase na proteção do mico-leão-dourado em seu hábitat natural. Sua meta para 2025 é atingir uma população mínima viável de 2 mil micos-leões-dourados vivendo livremente em 25 mil hectares de florestas protegidas.

Conteúdo Editorial - 2014 - IMESP

3. Registre uma informação que aprendeu com a leitura do texto.



4. Acompanhe a leitura que seu professor ou sua professora vai fazer sobre os assuntos que costumam ser tratados em textos que contêm informações sobre animais.
5. Agora, releia o texto sobre o mico-leão-dourado e marque os assuntos que esse texto aborda.

<input type="checkbox"/>	ALIMENTAÇÃO	<input type="checkbox"/>	MATURIDADE		
<input type="checkbox"/>	PESO	<input type="checkbox"/>	RISCO DE EXTINÇÃO	<input type="checkbox"/>	HÁBITAT
<input type="checkbox"/>	COMPRIMENTO	<input type="checkbox"/>	HÁBITOS		

6. Copie nos espaços a seguir, os assuntos que são abordados e, para cada um deles, anote uma das informações lidas no texto.

ASSUNTO:

INFORMAÇÃO:

ASSUNTO:

INFORMAÇÃO:

ASSUNTO:

INFORMAÇÃO:

ASSUNTO:

INFORMAÇÃO:

ASSUNTO:

INFORMAÇÃO:

ASSUNTO:

INFORMAÇÃO:

ASSUNTO:

INFORMAÇÃO:



7. Leia os textos sobre o mico-leão-dourado:

VOCÊ SABIA?

Que os micos pulam de galho em galho com muita agilidade e se protegem nos ocos de árvores? Eles quase não descem ao chão e costumam ficar em grupos de até dez micos.



CRÉDITO: ENVATO ELEMENTS

VOCÊ SABIA?

Que a gestação dos micos-leões-dourados dura entre três e quatro meses? Podem nascer de um a três filhotes.



CRÉDITO: ENVATO ELEMENTS

VOCÊ SABIA?

Que o mico recém-nascido fica menos de uma semana pendurado na barriga da mãe? Depois disso, ela amamenta o filhote, mas é o pai que o carrega nas costas, limpa, penteia e cuida dele.

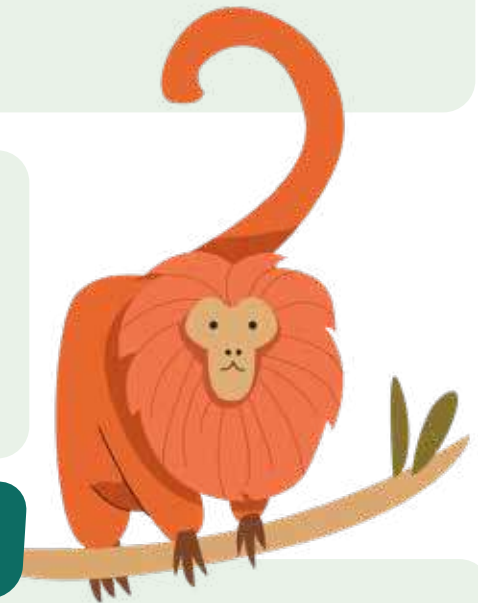


ILUSTRAÇÃO: CAULÉ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

VOCÊ SABIA?

Que o mico-leão-dourado é um macaquinho muito raro que só existe no Brasil? Ele quase sumiu do planeta e por isso se tornou símbolo da luta pela preservação da Mata Atlântica, que é o seu hábitat natural.



CRÉDITO: ENVATO ELEMENTS

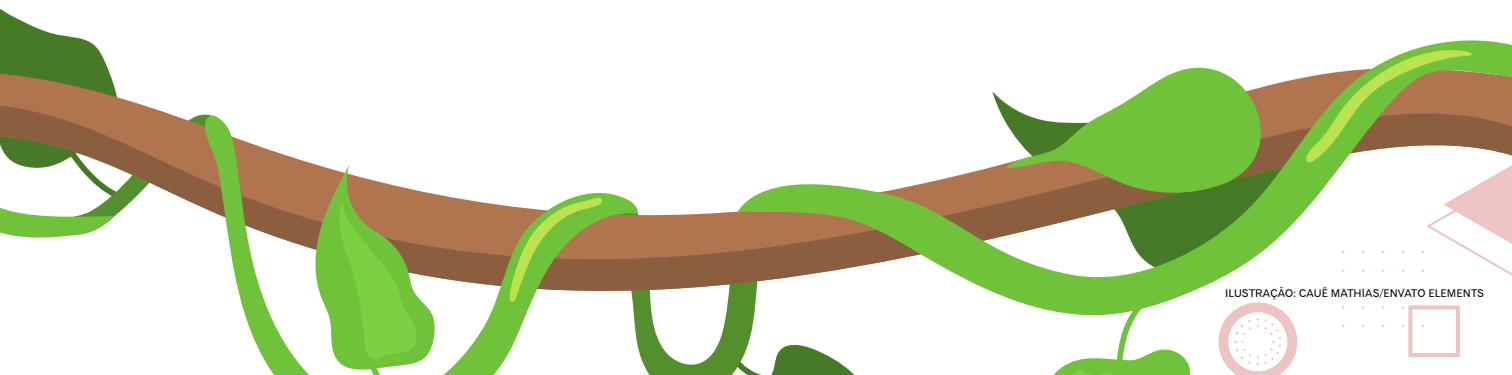


8. Após a leitura reponda as sentenças a seguir, utilizando **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas:

- O mico-leão-dourado é um macaquinho que existe em qualquer parte do mundo.
- Os micos-leões-dourados são muito ágeis.
- A mãe amamenta o filhote, carrega-o nas costas, limpa, penteia e cuida dele.
- O mico-leão-dourado é uma espécie em extinção, por isso é o símbolo da preservação da Mata Atlântica.
- A gestação dura 9 meses, e podem nascer até 3 filhotes de cada vez.
- O pai carrega o filhote nas costas, limpa, penteia e cuida dele.

9. Agora que você conhece bem o mico-leão-dourado, leia novamente o texto e escreva, em dupla, outro “Você sabia”.

10. Leia seu texto novamente e observe as orientações que seu professor ou professora vai fazer.



ATIVIDADE 3

MAIS ANIMAIS DA MATA ATLÂNTICA

Você já aprendeu informações sobre o mico-leão-dourado.

Está na hora de conhecer:

O MICO-LEÃO-PRETO

O MICO-LEÃO-DA-CARA-PRETA

E O MICO-LEÃO-DA-CARA-DOURADA

CRÉDITO: ICMBIO.ORG

CRÉDITO: ZOOLOGICO DE SÃO PAULO



**MICO-LEÃO-
PRETO**

Vive na mata, no Estado de São Paulo. É o mico que corre maior risco de extinção.



**MICO-LEÃO-DA-
CARA-PRETA**

Vive na mata da reserva de Guaraqueçaba, no Estado do Paraná.



**MICO-LEÃO-DA-
CARA-DOURADA**

Vive em estado selvagem, apenas nos restos de mata que sobraram no Sul da Bahia.

CRÉDITO: ICMBIO.ORG

Responda às perguntas:

1. Todos os micos vivem na _____

2. Por que os micos-leões têm esse nome?



3. As legendas são textos importantes que ajudam na compreensão das imagens. Observe a imagem e a legenda abaixo:

CRÉDITO: WIKIMEDIA COMMONS



Filhote de mico-leão-dourado
pega carona com a mamãe.

Agora é sua vez!

CRÉDITO: EDMONDIAFOTO POR PIXABAY



Tucanos _____

CRÉDITO: WIKIMEDIA COMMONS



Filhote de jaguatirica _____

ATIVIDADE 4

UMA PAUSA PARA FALAR DA FLORA DA MATA ATLÂNTICA¹

1. O verbete a seguir foi retirado da enciclopédia on-line “Britânica Escola”, uma plataforma da CAPES, ligada ao Ministério da Educação. Leia com ajuda de seu professor ou de sua professora.

Introdução

Manacá é o nome dado a diversos arbustos brasileiros da família das solanáceas, nativos desde o Estado do Pará até o de São Paulo, mas cultivados em todo o país como plantas ornamentais.

O arbusto mede de 2 a 3 metros de altura e é cheio de ramos, com folhas ovais, lisas e verde-escuras. As flores nascem cada uma na ponta de um ramo e, com o passar do tempo, mudam de cor. Assim, podem ser vistas ao mesmo tempo flores azul-arroxeadas, lilases e brancas. A mistura das cores das flores novas com as das mais antigas e o verde-escuro das folhas deixa a planta multicolorida.

O manacá é conhecido por diversos nomes: manacá-de-cheiro, jeratataca, caagambá e romeu-e-julieta, entre vários outros.

O manacá deve ser plantado em locais que recebam a luz do sol diretamente e, nos jardins. Não deve ficar junto às janelas, porque suas flores são muito perfumadas e podem provocar desconforto e alergia em quem estiver dentro de casa.



MANACÁ-DA-SERRA (TIBOUCHINA MUTABILIS) EM FLOR. FONTE: MNS PHOTO/ALAMY

O manacá-da-serra

Diferente do manacá, o manacá-da-serra é uma árvore da família das melastomatáceas, típica da Mata Atlântica e nativa das serras que vão do Estado do Rio de Janeiro ao de Santa Catarina.

A árvore mede de 7 a 12 metros de altura, seu tronco tem entre 20 e 30 centímetros de diâmetro e as folhas chegam a 10 centímetros de comprimento por 4 de largura.

As flores dessa árvore também mudam de cor quando ficam mais velhas, como acontece com o manacá que é arbusto. Assim, quem viaja para o litoral brasileiro acompanhando a Serra do Mar pode ver no meio da mata as copas floridas de roxo, rosa e branco do manacá-da-serra.

Sua madeira é de qualidade inferior, mas suficientemente boa para ser usada em vigas, postes e madeiramento interno de construções. É uma planta muito útil para o reflorestamento feito com o plantio de árvores de diversos tipos em áreas abertas, pois não demora para crescer e dá proteção ao solo.

O manacá-da-serra também é conhecido como jacatirão, flor-de-quaresma, pau-de-flor e jacatirão-de-joinville.

Fonte: Manacá. In Britannica Escola. Disponível em: <https://escola.britannica.com.br/artigo/manac%C3%A1/483354> . Acesso em 22/12/2021.

2. Converse com sua turma, depois registre a resposta:

a. Parte mais interessante _____

b. Informações que você já conhecia _____

c. Informação que aprendeu com a leitura _____



3. De onde o texto foi retirado?

4. Você acha que é uma fonte confiável? Por quê?

5. Releia o texto e circule as palavras que teve dificuldade para entender. Registre-as no espaço a seguir, depois procure o significado em um dicionário ou na internet e anote de onde tirou a informação. Não se esqueça de observar se o lugar que está pesquisando é uma fonte confiável.

CRÉDITO: WIKIMÉDIA COMMONS



6. Agora que você já conhece bastante coisa sobre o manacá-da serra, observe se encontra algum no entorno da escola ou no caminho que percorre para chegar até sua casa.

7. Em dupla, pesquise outra planta que faz parte da Mata Atlântica e registre as informações que encontrar nas linhas abaixo:



ATIVIDADE 5

CONHECENDO MAIS SOBRE A ONÇA-PINTADA

1. Leia com seu professor ou sua professora o texto sobre a onça-pintada. Antes, observe a ilustração, pois ela lhe dará dicas sobre o conteúdo. Após a leitura, converse com seus colegas sobre aquilo que aprenderam com a leitura.



Onça-pintada

Terceiro maior felino das Américas, a onça-pintada (*Panthera onca*) é um animal solitário. É territorial e requer uma grande área para a sua sobrevivência. Sua atividade é preferencialmente crepuscular-noturna, mas dependendo da região geográfica pode apresentar hábitos diurnos. Pode ser encontrada do sul dos Estados Unidos até a Argentina. No Brasil, é encontrada na Mata Atlântica, Amazônia e Pantanal.

Seu corpo é robusto e musculoso, seu tamanho varia entre 1,1 e 1,85 m (cabeça e corpo), com uma cauda de 44 a 65 cm. O peso varia de 56 a 158 quilos. Os machos normalmente são maiores que as fêmeas.

Sua coloração varia do amarelo bem claro a amarelo-acastanhado, seu corpo é revestido por pintas negras.

Grande caçadora, a onça-pintada tem em sua dieta uma grande variedade de mamíferos de médio e grande porte, como capivaras, antas e veados, aves e répteis. É hábil escaladora e nadadora.

Pode viver até os 22 anos em cativeiro. A gestação de uma onça dura entre 93 e 105, dias podendo nascer de um a quatro filhotes. Os filhotes atingem sua maturidade entre dois e quatro anos.

Atualmente, o maior problema para a conservação deste animal é a perda do seu habitat para atividades agropecuárias. No Brasil, ela está listada como ameaçada de extinção pelo Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Hídricos Naturais Renováveis (Ibama).

Conteúdo Editorial - 2014 - IMESP.

2. Acompanhe novamente a leitura do texto da onça-pintada. Após ler cada parágrafo, vocês escolherão subtítulos para eles.

Lembre-se de que esses subtítulos devem ter alguma relação com o conteúdo do parágrafo.

a. _____

Terceiro maior felino das Américas, a onça-pintada (*Panthera onca*) é um animal solitário. É territorial e requer uma grande área para a sua sobrevivência. Sua atividade é preferencialmente crepuscular-noturna, mas dependendo da região geográfica pode apresentar hábitos diurnos. Pode ser encontrada do sul dos Estados Unidos até a Argentina. No Brasil, é encontrada na mata atlântica, Amazônia e Pantanal.

b. _____

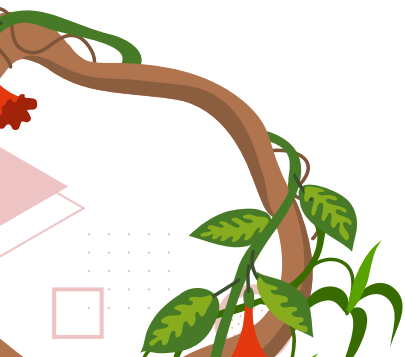
Seu corpo é robusto e musculoso, seu tamanho varia entre 1,1 e 1,85 m (cabeça e corpo), com uma cauda de 44 a 65 cm. O peso varia de 56 a 158 quilos. Os machos normalmente são maiores que as fêmeas.

c. _____

Sua coloração varia do amarelo bem claro a amarelo-acastanhado, seu corpo é revestido por pintas negras.

d. _____

Grande caçadora, a onça-pintada tem em sua dieta uma grande variedade de mamíferos de médio e grande porte, como capivaras, antas e veados, aves e répteis. É hábil escaladora e nadadora.



e. _____

Pode viver até os 22 anos em cativeiro. A gestação de uma onça dura entre 93 e 105 dias, podendo nascer de um a quatro filhotes. Os filhotes atingem sua maturidade entre dois e quatro anos.

f. _____

Atualmente, o maior problema para a conservação deste animal é a perda do seu hábitat para atividades agropecuárias. No Brasil, ela está listada como ameaçada de extinção pelo Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Hídricos Naturais Renováveis (Ibama).

3. Observe as imagens de alguns animais que a onça-pintada caça para comer e depois circule os nomes na lista ao lado.



CRÉDITO: ENVATO ELEMENTS

ANDORINHA

ANTA

VEADO-VERDE

VAGALUME

CAPIVARA

CAIPORA

4. Leia a ficha técnica da onça-pintada. Em seguida, vocês vão conversar sobre as novas informações que aprenderam sobre o animal.



ONÇA-PINTADA

NOME POPULAR: Onça-pintada

NOME CIENTÍFICO: Panthera onca

HÁBITAT: cerrado, caatinga, Pantanal, florestas tropicais

ALIMENTAÇÃO: animais de médio e grande porte

GESTAÇÃO: 93 a 105 dias. Normalmente nascem dois filhotes

TEMPO DE VIDA: 22 anos em cativeiro



5. Junto com seus colegas, elabore um texto informativo sobre a onça-pintada a partir das informações da ficha técnica:



ATIVIDADE 6

APRENDENDO MAIS COM OS TEXTOS INFORMATIVOS

1. Leia a ficha técnica da suçuarana:



©GLÓRIA JAFET/ACERVO FPZSP



SUÇUARANA

NOME POPULAR: Suçuarana, onça-parda

NOME CIENTÍFICO: Puma concolor

COMPRIMENTO: de 85 a 150cm de comprimento, com uma cauda de 45 a 85cm de comprimento

PESO: até 100 kg, os machos costumam ser maiores

HÁBITAT: cerrado, caatinga, Pantanal, florestas tropicais

DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA: América do Norte, Central e do Sul

HÁBITAT: montanhas, florestas tropicais, cerrados

ALIMENTAÇÃO: carnívoro

GESTAÇÃO: 82 a 98 dias

NINHADA: 1 a 6 filhotes

PERÍODO DE VIDA: 20 anos em cativeiro

2. Comparando os bichos! Leia novamente os textos sobre a onça-pintada e a suçuarana e depois preencha o quadro abaixo:

	Onça-pintada	Suçuarana
Comprimento		
Peso		
Onde podemos encontrar		
Alimentação		
Gestação		
Ninhada		
Período de vida		

3. Analise o quadro e converse com seus colegas sobre as semelhanças, diferenças e outras curiosidades sobre os dois animais apresentados.

4. Agora leia as informações abaixo:

Os filhotes da suçuarana são amamentados durante três meses e vivem com a mãe por quase dois anos. Eles nascem com manchas que vão desaparecendo a partir do sexto mês.

A suçuarana equilibra-se com a cauda felpuda ao saltar de galho em galho, por isso fica à vontade em cima das árvores.

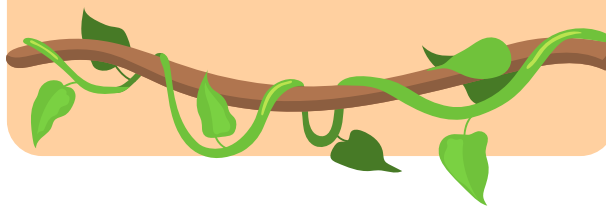


ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS ENVIATO ELEMENTS

Qual das informações você achou mais interessante? Por quê?

5. Escreva nas linhas abaixo alguns dos animais que a suçuarana caça para se alimentar.

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



6. Leia a ficha técnica da jaguatirica:

JAGUATIRICA

NOME POPULAR: Jaguatirica

NOME CIENTÍFICO: Leopardus pardalis

ALTURA: 40 a 50 cm

PESO: 11,3 a 15,8 kg

HÁBITAT: cerrado, caatinga, Pantanal, florestas tropicais

DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA: América do Norte, Central e do Sul

HÁBITAT: florestas

ALIMENTAÇÃO: carnívoro

GESTAÇÃO: 85 dias

NINHADA: 1 a 4 filhotes

PERÍODO DE VIDA: aproximadamente 20 anos



©FERNANDES DIAS PEREIRA/IMESP
©ACERVO ZOO PARQUE TATIUBA



7. Curiosidades:



PT.WIKIPEDIA.ORG

VOCÊ SABIA?

No século XX, o pintor Salvador Dalí tinha uma jaguatirica como seu animal de estimação. Inclusive, ele viajava com a jaguatirica que era apelidada de “Babou”.

(Fonte: Jaguatirica. In: WIKIPEDIA: a enciclopédia livre. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Jaguar> . Acesso em 28/12/2021).

Em dupla, pesquise mais informações sobre a jaguatirica e escreva um texto de curiosidades:

8. Observe a foto abaixo, leia a legenda e converse com seus colegas sobre essas informações:

©FERNANDES DIAS PEREIRA/IMESP
©ACERVO ZOO PARQUE TATIBA



Devido à pele muito bonita, os gatos-do-mato são bastante perseguidos, por isso estão ameaçados de extinção.

Agora é sua vez!

PTWIKIPEDIA.ORG



a. Filhote de jaguatirica _____

HTTPS://PIXABAY.COM



b. Onça-pintada _____

PTWIKIPEDIA.ORG



b. Suçuarana _____



ATIVIDADE 7

CONHECENDO UM POUCO MAIS SOBRE AS AVES

1. Acompanhe a leitura que seu professor ou sua professora fará sobre o tucano-de-bico-verde:



©CARLOS NADER/ACERVO FPZSP

TUCANO-DE-BICO-VERDE

NOME POPULAR: Tucano-de-bico-verde

NOME CIENTÍFICO: Ramphastos dicolorus

TAMANHO: 48 cm de comprimento

DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA: América do Sul. Nativa do Brasil, Argentina e do Paraguai.

HÁBITAT: áreas florestadas, desde o litoral até zonas montanhosas, incluindo as florestas de planalto.

TEMPO DE VIDA: aproximadamente 40 anos

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS: possuem um bico grande e oco. Como o próprio nome popular indica, o bico de cor verde, garganta e peito amarelos e barriga vermelha. Também podem ser conhecidos pelo nome de tucano-de-peito-vermelho.

ALIMENTAÇÃO: seu sistema digestivo é extremamente curto, o que explica sua base alimentar, já que as frutas são facilmente digeridas e absorvidas pelo trato gastrointestinal. Além de serem frugívoros (comerem fruta), necessitam de um certo nível proteico na dieta, o qual alcançam caçando alguns insetos, pequenas presas (como lagarto, perereca etc.) e mesmo ovos de outras aves.

Crédito: Saúde Animal – www.saudeanimal.com.br

2. Leia este “Você sabia”, escrito a partir de uma informação retirada do texto anterior:

VOCÊ SABIA?

PT.WIKIPEDIA.ORG



Que o bico do tucano-de-bico-verde é grande e oco?

3. Agora é com você! Em dupla, escreva um “Você sabia” sobre o tucano-de-bico-verde a partir das informações do texto.

Escreva aqui o “Você sabia” combinado com seu colega.

4. Hora da revisão:

FICHA DE REVISÃO		
Autores do texto:		
Item observado durante a revisão	SIM	NÃO
O texto está organizado por assuntos?		
Foram incluídas apenas informações comprovadas cientificamente?		
Foi evitada a repetição exagerada do nome do animal?		
Os erros ortográficos foram corrigidos?		
Há algo que precisa ser modificado?		
O texto ficou interessante?		
Outros		

5. Escreva os nomes dos alimentos do tucano-de-bico-verde (consulte o texto anterior):



©FERNANDES DIAS
PEREIRA/IMESP



©FERNANDES DIAS
PEREIRA/IMESP



©CLEO VELLEDA/IMESP



©FERNANDES DIAS PEREIRA/IMESP
©ACERVO ZOO PARQUE ITATIBA



©GENIVALDO CARVALHO/IMESP



©ROGÉRIO MASCIA SILVEIRA/IMESP

6. Acompanhe a leitura que seu professor ou sua professora fará sobre o papagaio-de-cara-roxa.



©GLÓRIA JAFET/ACERVO FPZSP

PAPAGAIO-DE-CARA-ROXA

O chauá ou papagaio-de-cara-roxa (*Amazona brasiliensis*) é uma ave típica da região Sudeste do Brasil. Seu hábitat natural, além da Mata Atlântica, é o remanescente das florestas de restinga existentes na Reserva Ecológica de Jacarepiá, Município de Saquarema, na microrregião dos Lagos, usualmente conhecida como região dos Lagos, e uma das mais belas áreas do litoral fluminense.

A cor roxa característica da ave é encontrada somente no alto da cabeça e na garganta. O restante do corpo é verde com tufo de penas vermelhas na testa e na região entre os olhos e as narinas. Vive em bandos e se alimenta de frutas e sementes. Por causa da destruição do seu hábitat natural e do tráfico, o papagaio-de-cara-roxa entrou para a lista dos animais em extinção do Ibama em 1980. Graças ao esforço da Sociedade de Pesquisa em Vida Selvagem e Educação Ambiental, uma entidade não governamental, um projeto de conservação nas Cidades de Guaraqueçaba, Antonina e Paranaguá, no Paraná, tem ajudado a preservar a espécie

Conteúdo Editorial - 2014 - IMESP.

Organize as informações sobre o papagaio-de-cara-roxa:



ofecolorig



PAPAGAIO-DE-CARA-ROXA

ONDE VIVE:

CORES:

O QUE COME:

EXTINÇÃO:

7. Acompanhe a leitura:

TUCANO

O tucano é uma ave com penas pretas e bico longo e colorido. Morador das florestas da América Central e América do Sul, o tucano alimenta-se de frutas, mas também de insetos, pequenas presas como lagarto, perereca, e ovos de outras aves. O tucano é um animal monogâmico, ou seja, tem somente um parceiro ou parceira pela vida inteira, além disso é territorialista. O trabalho para a construção do ninho é feito pelo casal. O cuidado em relação à cria é feito pelos dois, enquanto a fêmea choca, o macho alimenta os filhotes. Cada fêmea põe de três a quatro ovos e o período de incubação é de 18 dias.

Infelizmente, essa ave, em particular a espécie, o tucano-toco, tem sido vítima do tráfico. Vendido em lojas de animais em outros países, sua população tem diminuído nas florestas em que vive.



ENVATO ELEMENTS

Conteúdo Editorial - 2014 - IMESP.

ATIVIDADE 8

CONHECENDO O JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO

1. Acompanhe a leitura sobre o jacaré-de-papo-amarelo.

JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO

Os jacarés, juntamente com seus primos crocodilos e aligátors, surgiram na face da Terra há pelo menos 200 milhões de anos. Contemporâneos dos grandes dinossauros, também atingiram tamanhos gigantescos. O *Purussaurus brasiliensis*, um jacaré que viveu há 20 milhões de anos, na região onde hoje fica a Bacia Amazônica, atingia cerca de 14 metros de comprimento, rivalizando em tamanho com o famoso *Tyrannosaurus rex*.

Os jacarés sempre mostraram-se muito bem adaptados às condições de vida do planeta, sobrevivendo, inclusive, aos fatores que determinaram a extinção dos dinossauros. Apenas o homem, através da caça excessiva, poluição das águas e desmatamento, conseguiu colocar em risco a sobrevivência desses animais. Esse é o caso do jacaré-de-papo-amarelo (*Caiman latirostris*) que habita brejos, lagos, pântanos e rios desde o litoral do Rio Grande do Norte ao Rio Grande do Sul e bacias dos rios São Francisco, Paraná, Paraguai e Paraíba.

Apesar da ampla distribuição geográfica, o jacaré-de-papo-amarelo já esteve ameaçado de extinção em virtude da poluição de seu hábitat e da caça predatória para a retirada do couro e consumo da carne. Com a proibição da caça a espécie se recuperou e não faz mais parte da lista de animais ameaçados de extinção. O jacaré-de-papo-amarelo, juntamente com os outros crocodilianos, se destaca entre os répteis por apresentar cuidados com a sua prole.

O macho forma um harém e após a cópula, que ocorre no verão, a fêmea constrói seu ninho próximo à água usando folhas secas e fragmentos de plantas, cobrindo-o com folhas e areia. Em média são postos de 25 a 30 ovos e, nesta época, a fêmea se torna mais agressiva, permanecendo perto do ninho para evitar o ataque de predadores como o lagarto teiú e o quati.





©CARLOS NADER/ACERVO FPZSP

O sol e a fermentação dos vegetais no ninho proporcionam o calor necessário à incubação, que varia de 70 a 90 dias.

Próximo à eclosão é possível ouvir a vocalização dos filhotes, ainda dentro dos ovos, chamando a mãe. Ela, então, desmancha o ninho usando os membros anteriores e posteriores, e o focinho. Caso algum filhote tenha dificuldade ao nascer, a mãe o ajuda e, posteriormente, ela carrega cada um na boca até a água, cuidadosamente. O macho cuida dos recém-nascidos que já estão na água e ambos os pais permanecem próximos aos filhotes, protegendo-os, ainda por um período de tempo.

Apesar de toda essa proteção, os filhotes precisam se alimentar sozinhos, e quando pequenos, comem insetos e invertebrados. Os adultos atingem até 2,5 metros de comprimento e se alimentam de caramujos, peixes, aves e pequenos mamíferos. Como todos os crocodilianos, têm uma vida longa e, provavelmente, podem ultrapassar os 50 anos de idade. Ao contrário dos mamíferos, quanto mais velho, torna-se maior e mais forte.

Embora os jacarés assustem as pessoas pelo seu tamanho e aspecto pré-histórico, são animais extremamente importantes para o equilíbrio ecológico, pois agem na cadeia alimentar controlando as espécies que fazem parte da sua dieta, além de controlarem a população dos caramujos transmissores de doenças, como a esquistossomose (barriga d'água). Além disso, suas fezes servem de alimento a peixes e a outros seres aquáticos.

Crédito: ©Acervo FPZSP.



Sugerimos que antes de prosseguir com as atividades, façam uma discussão sobre o sentido das palavras “incubação, eclosão e harém” para melhor entendimento do texto.

2. Converse com seus colegas sobre as impressões que teve sobre o texto, as informações novas que descobriu e outra coisa que queira compartilhar com a turma.
3. Agora que você já sabe várias informações sobre ele, complete a ficha técnica do jacaré-de-papo-amarelo.

ENVATO ELEMENTS



JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO

DISTRIBUIÇÃO: LITORAL DO RIO GRANDE DO NORTE AO RIO GRANDE DO SUL

HÁBITAT: FLORESTAS TROPICAIS, LAGOAS, LAGOS E RIOS

REPRODUÇÃO:

INCUBAÇÃO DOS OVOS: _____

ALIMENTAÇÃO: _____

CAUSAS DA EXTINÇÃO: _____

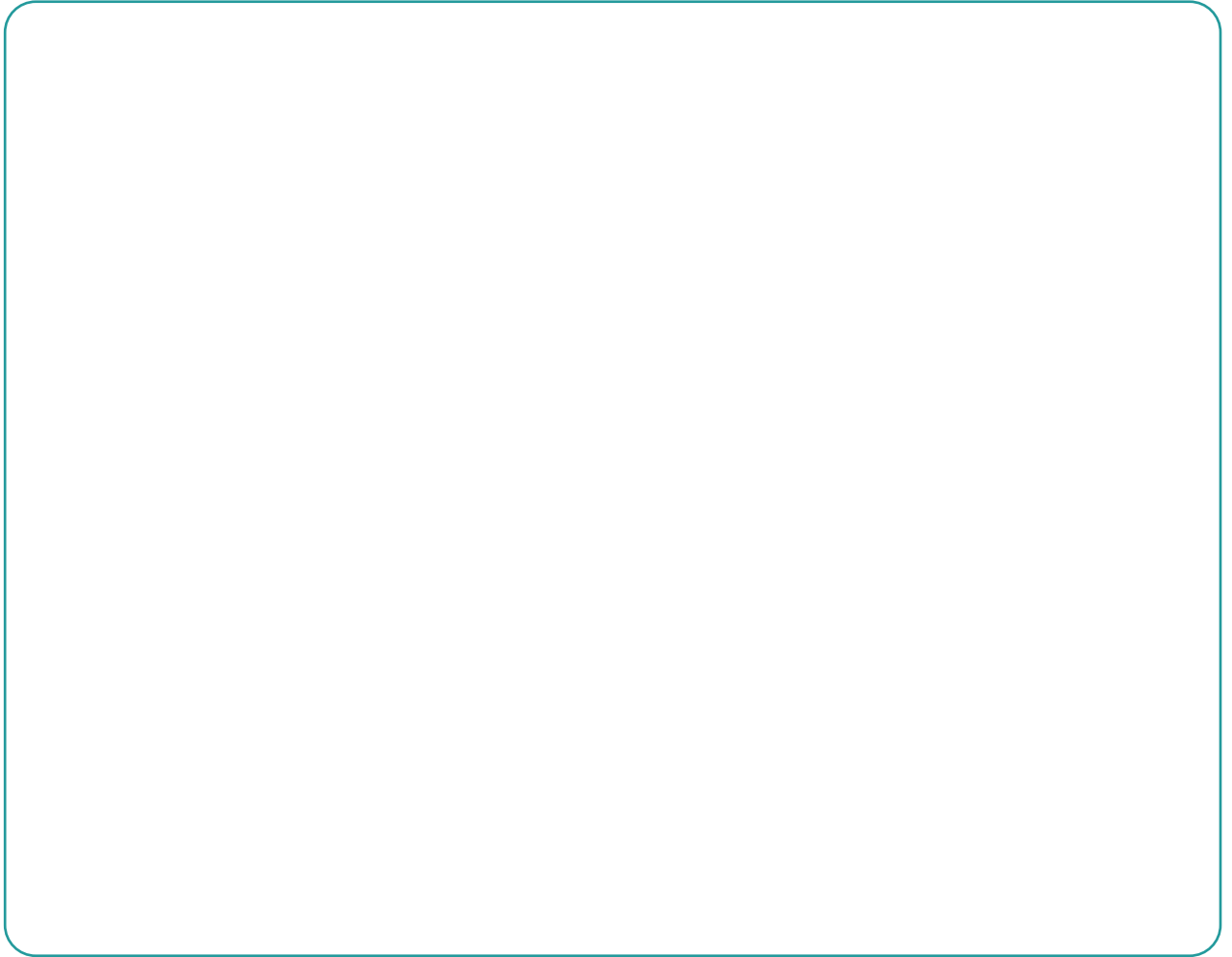
4. Depois de descobrir tantas coisas sobre o jacaré-de-papo-amarelo, vamos escrever duas legendas sobre ele.

a. Primeiramente, em dupla, escolha dois assuntos:

- ✓ Sobre o tempo de vida e o que acontece à medida que envelhece.
- ✓ Sobre os cuidados da fêmea antes de os filhotes nascerem.
- ✓ Sobre os cuidados da mãe quando nascem os filhotes.
- ✓ Sobre seu corpo.
- ✓ Sobre seus hábitos (quando caça e quando toma sol).
- ✓ Sobre sua alimentação.

b. Pesquise imagens do jacaré-de-papo-amarelo.

c. Você poderá imprimir e recortar ou desenhar seu jacaré para fazer sua legenda:

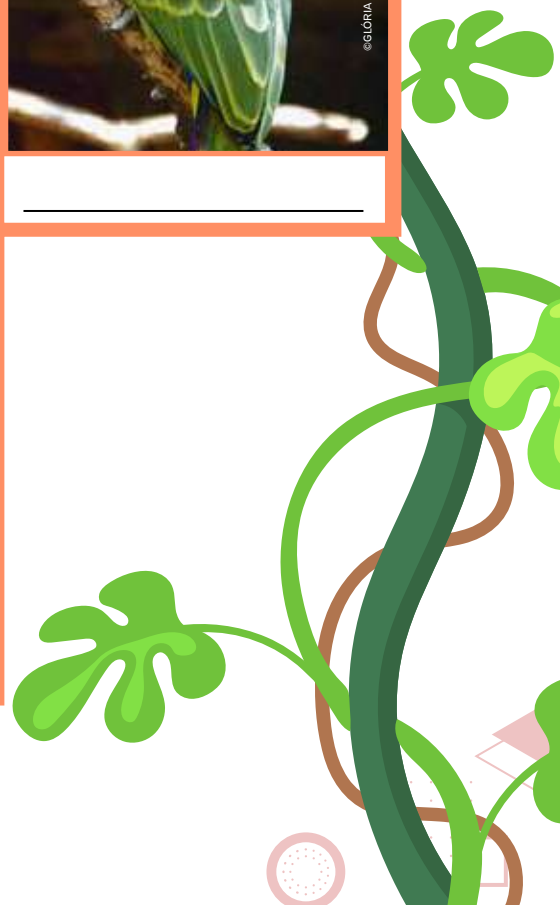




5. Vamos lembrar as informações sobre os animais estudados. Escreva o nome de cada um deles na linha abaixo de cada imagem.

 <p>© PAULO GIL/ACERVO FZSP</p> <p>_____</p>	 <p>© GENIVALDO CARVALHO/IMESP</p> <p>_____</p>	 <p>© GLÓRIA JAFET/ACERVO FZSP</p> <p>_____</p>
 <p>© FERNANDES DIAS PEREIRA/IMESP © ACERVO ZOO PARQUE ITAIBA</p> <p>_____</p>	 <p>© CARLOS NADER/ACERVO FZSP</p> <p>_____</p>	 <p>© GLÓRIA JAFET/ACERVO FZSP</p> <p>_____</p>
 <p>© CARLOS NADER/ACERVO FZSP</p> <p>_____</p>	<p>_____</p>	

ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS



2. Para finalizar esta Unidade, organize os textos que a turma toda produziu para socializar com os outros estudantes da escola:

a. Será preciso que a turma se divida para a apresentação dos textos, e defina quem vai apresentar o Você sabia, Curiosidades, Ficha técnica, Texto informativo ou outro texto que vocês tenham contruído;

b. Os textos precisam passar por revisões antes de serem apresentados para o público;

c. Organizem os textos em cartazes e não se esqueçam de que a letra precisa estar legível e em bom tamanho para que as pessoas consigam ler mesmo se estiverem um pouco afastada;

d. No final deste livro você encontrará algumas imagens que poderão ser utilizadas, ou ainda, vocês poderão desenhar, ou pesquisar na internet e imprimir;

e. Reservem um dia para explicar o que aprenderam sobre os animais da Mata Atlântica para os outros estudantes da escola.



MATEMÁTICA

UNIDADE 1





CRÉDITO: WIKIMÉDIA COMMONS

Nesta Unidade, você fará um passeio imaginário ao Zoológico de São Paulo e verá algumas curiosidades numéricas sobre os animais que vivem lá. Resolverá desafios com números e cálculos e aprenderá a interpretar melhor os mapas.

O Zoológico de São Paulo abriu suas portas em 1958, com pouco mais de 400 animais. Hoje, a população é de mais de 1 500 animais, entre aves, répteis, mamíferos, anfíbios e invertebrados. A visita no Zoo permite conhecer animais raros e extremamente ameaçados, como orangotango, tigre-de-bengala, mico-leão-preto, rinoceronte-branco, onça-pintada, dentre outras espécies, além de compreender o papel dos zoológicos na conservação da natureza. Inserido no Parque Estadual das Fontes do Ipiranga (PEFI), o Zoológico de São Paulo também é lar para muitas espécies nativas da Mata Atlântica. Inaugurado em 16 de março de 1958, com apenas 482 animais, e hoje tem mais de 3 200. É o maior do Brasil e o 7º do mundo.

Fonte: <http://www.zoologico.sp.gov.br>

Que números aparecem no texto sobre o Zoológico de São Paulo? O que esses números indicam?



ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

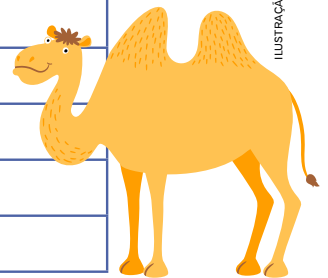
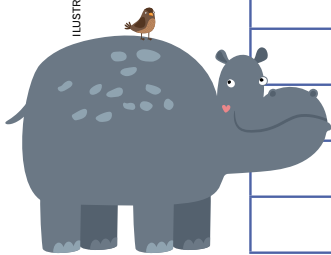


ATIVIDADE 1

TEMPO DE GESTAÇÃO DE ALGUNS ANIMAIS

No Zoológico de São Paulo, vive uma diversidade de espécies animais. Daniela, estudante da EMEF Prof. Laerte Ramos de Carvalho, descobriu que cada animal tem suas características e seu modo de viver e se interessou em saber o tempo médio de gestação. Veja a tabela que ela e seus colegas fizeram depois da visita.

TEMPO MÉDIO DE GESTAÇÃO DE ALGUNS ANIMAIS	
ANIMAL	TEMPO MÉDIO DE GESTAÇÃO
ARARA	30 DIAS
CAMELO	440 DIAS
ELEFANTE AFRICANO	660 DIAS
HIPOPÓTAMO	240 DIAS
JIBOIA	249 DIAS
LEÃO	120 DIAS
TARTARUGA	80 DIAS



FUNDAÇÃO PARQUE ZOOLOGICO DE SÃO PAULO

1. Qual é o animal que tem o maior tempo de gestação? Quanto tempo?

2. Quais são os animais que têm tempo de gestação superior a 3 meses?

3. Organize em ordem crescente os números que indicam o tempo de gestação dos animais apresentados na tabela.

4. Escreva os números ditados por sua professora ou seu professor:



QUANTO TEMPO VIVEM OS ANIMAIS?

A turma de Daniela também se interessou pelo tempo médio de vida dos animais. Veja o que eles descobriram com um dos funcionários:



- ✓ O animal que é muito vagaroso vive, em média, 150 anos.
- ✓ O "rei dos animais" vive, em média, 20 anos.
- ✓ O elefante africano vive, em média, 30 anos a mais que o leão e o mesmo tempo que o rinoceronte.
- ✓ O tigre vive, em média, 5 anos a mais que o tamanduá-bandeira e 10 anos a menos que a zebra, que vive, em média, 30 anos.



ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

1. Com essas informações, preencha a tabela abaixo e responda as perguntas a seguir:

ANIMAL	TEMPO MÉDIA DE VIDA EM ANOS
ELEFANTE AFRICANO	
LEÃO	
RINOCERONTE	
TAMANDUÁ-BANDEIRA	
TARTARUGA	
TIGRE	
ZEBRA	

FUNDAÇÃO PARQUE ZOOLOGICO DE SÃO PAULO

a. Em média, qual é o animal que vive mais tempo? Quanto tempo?

b. Em média, qual é o animal que vive menos? Quanto tempo?

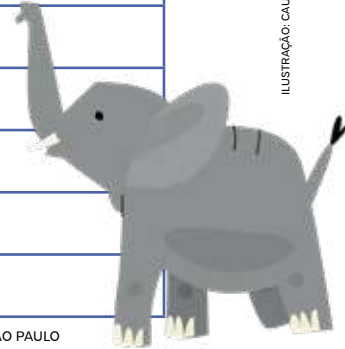


"PESO" MÉDIO DOS ANIMAIS	
ANIMAL	QUANTO "PESA"
ARARA	1 A 2 KG
CAMELO	500 KG
ELEFANTE AFRICANO	7 000 KG
HIPOPÓTAMO	2 500 KG
JIBOIA	40 KG
LEÃO	250 KG
TARTARUGA	75 KG

ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS ENVATO ELEMENTS



ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS ENVATO ELEMENTS



FUNDAÇÃO PARQUE ZOOLOGICO DE SÃO PAULO

2. Quais são os animais que pesam entre 100 e 1 000 kg aproximadamente?

3. Quem pesa mais: o hipopótamo ou o elefante? Quanto a mais?

4. Quanto você acha que pesa um rinoceronte: mais ou menos de 1 000 kg?

5. Escreva por extenso os seguintes números:

250: _____

690: _____



ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS ENVATO ELEMENTS

ATIVIDADE 2**PASSEIO AO ZOOLOGICO**

Imagine que você e um colega devem ajudar a professora, ou o professor, a organizar um passeio ao Zoológico e que surgiram os problemas a seguir:

1. Ao preparar um passeio ao Zoológico, uma professora comprou 248 ingressos. Quantos ingressos ela ainda vai precisar comprar para levar ao passeio 150 alunos do 5º ano, 136 do 6º ano e 112 do projeto PAP?


DO MEU JEITO
O JEITO DO MEU COLEGA

2. As professoras do 4º ano levaram 257 alunos ao Zoológico, sendo que 126 eram meninas. Quantos meninos foram ao passeio?

DO MEU JEITO**O JEITO DO MEU COLEGA**

O DIA A DIA NO ZOOLOGICO

Agora, vamos ajudar os funcionários do Zoológico a resolver alguns problemas.

1. O setor de alimentação animal preparou, em quatro dias, 152 refeições para os leões, 104 para os rinocerontes e 41 para os macacos. Quantas refeições, foram preparadas nesses quatro dias para alimentar todos esses animais?



DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

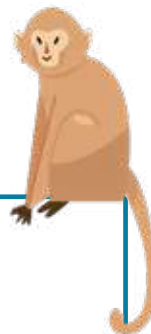


ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

2. O dono de uma das lanchonetes do Zoológico comprou 587 picolés para vender em um final de semana. Ao encerrar as vendas, no domingo, verificou que restaram 53. Quantos picolés ele vendeu nesse fim de semana?

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA



ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

NOVOS ANIMAIS PARA O ZOOLOGICO

1. O zoológico recebeu quatro novos animais. Uma zebra de 457 kg, um camelo de 461 kg, uma onça-pintada de 123 kg e um filhote de elefante de 3 395 kg. Qual desses animais “pesa” mais? Ele é mais “pesado” que a onça? Se sim, quantos kg?

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA



ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

2. Esses mesmos animais precisam ser transportados em um caminhão com capacidade de até 4 000 quilos. É possível transportar os quatro ao mesmo tempo? Por quê?

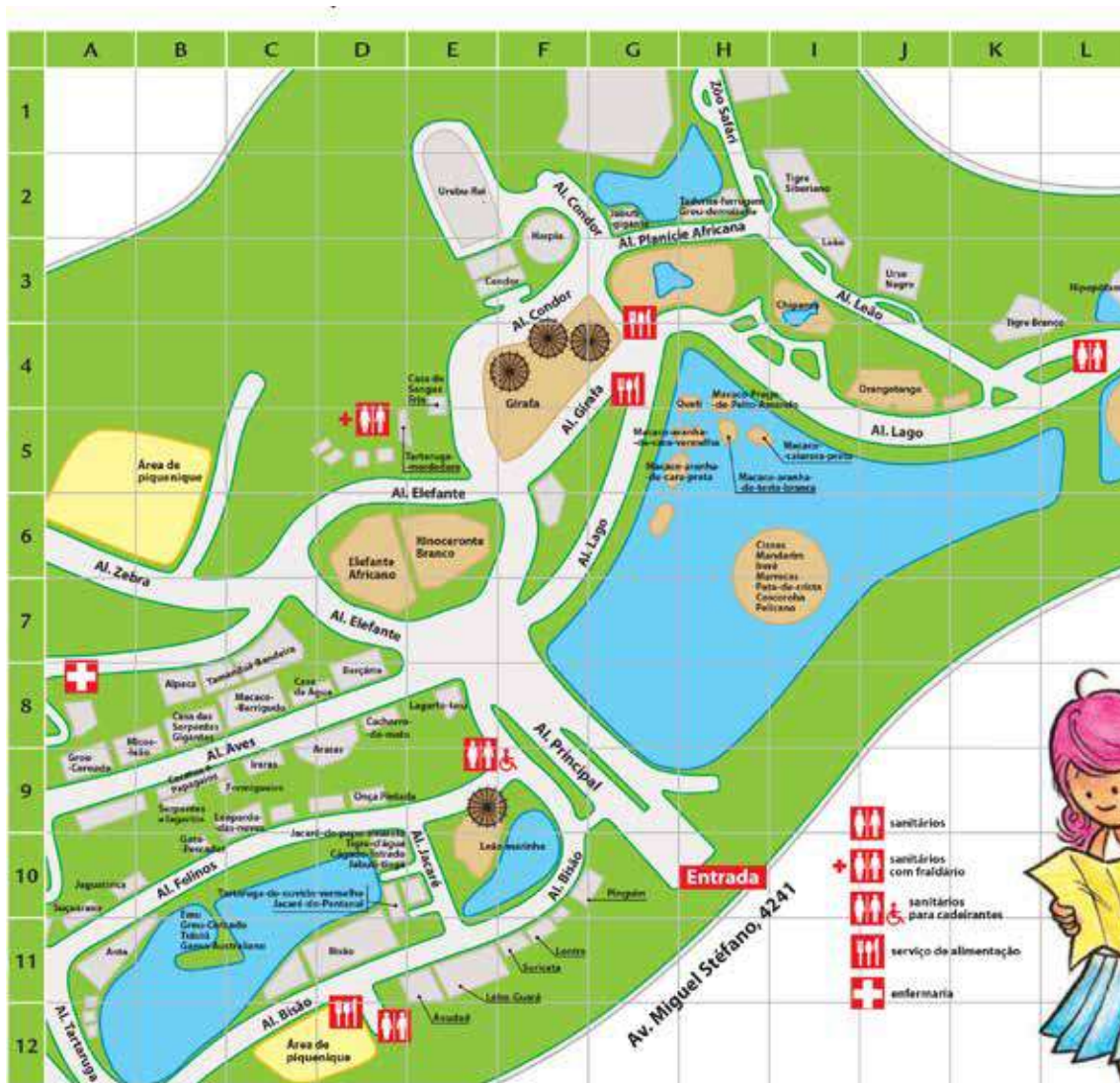
Como se pode transportá-los? Faça os cálculos que achar necessário para resolver o problema.



ATIVIDADE 3

UM MAPA DO ZOLÓGICO

Neste fragmento do mapa ilustrativo do Zoológico, veja onde ficam alguns animais e serviços.



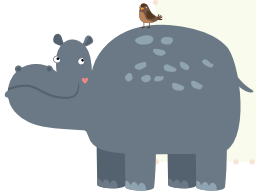
1. Que serviços esse zoológico oferece aos visitantes? Cite ao menos dois.

2. Conte para seus colegas como você pensou para localizar esses serviços.

Você notou que o mapa é todo quadriculado e que as colunas são representadas com letras, e as linhas, com números? Observe, por exemplo, que o urso negro está localizado na coluna J e na linha 3 (J,3).

3. Localize os animais seguindo as informações acima:

a. Onde está o hipopótamo?



b. Onde ficam as araras?



c. Onde está o leão?



d. Onde se localizam as girafas?





e. O que está na coluna (D,11)?

f. Indique a letra e o número da localização do restaurante que fica perto do bisão e do leão marinho.

g. O urubu-rei está na região (C,4)? Explique a resposta.

h. Agora, invente uma pergunta sobre o mapa para um colega responder.

ATIVIDADE 4

NÚMEROS E ALGARISMOS

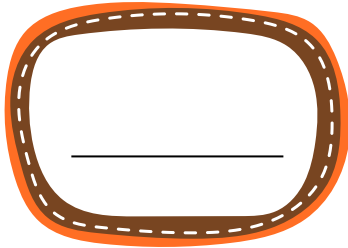
Nos números do zoológico e em outras situações, você já sabe que, para escrever qualquer número, usamos os símbolos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 0, denominados algarismos.

1. Usando os algarismos indicados, sem repeti-los, forme números com dois e com três algarismos.

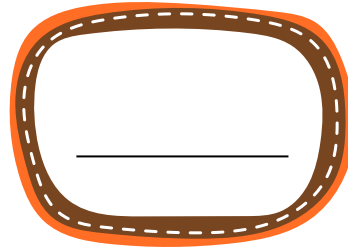
ALGARISMOS	NÚMEROS QUE PODEM SER FORMADOS
2 – 3 – 7	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2. Entre os números formados,

a. o menor é:



b. o maior é:



3. Circule o algarismo 7 em cada número do quadro do item 1. Que valores ele tem em cada número formado?

ATIVIDADE 5

O JOGO NA SALA DE DANIELA

1. Na sala de Daniela, os alunos também jogam o “Brincando com números”. Veja alguns registros do grupo de Daniela. Eles ainda não formaram todos os números possíveis, sem repetir os algarismos. Complete a tabela com mais três números.

NOME	NÚMEROS SOTEADOS	NÚMEROS DE 3 ALGARISMOS FORMADOS	MAIS TRÊS NÚMEROS QUE PODERIAM SER FORMADOS
Joana	4 – 6 – 1	164, 461, 614	
Alice	3 – 2 – 5	532, 325, 253	
Fábio	8 – 1 – 9	918, 819, 189	
Caio	3 – 7 – 1	371, 173, 731	
Daniela	5 – 4 – 6	465, 546, 654	

2. Escreva os números abaixo utilizando algarismos:

a. trezentos e nove:

b. quatrocentos e vinte e cinco:

c. seiscentos e noventa e nove:

d. oitocentos e oito:

3. Na sequência de números, o sucessor é aquele que vem imediatamente depois, e o antecessor, o que vem imediatamente antes de um determinado número natural. Qual é:

a. o sucessor de 908?

b. o antecessor de 800?

c. o sucessor de 999?

ATIVIDADE 6

QUADROS NUMÉRICOS

1. Complete o quadro abaixo:

201	202	___	204	205	206	___	208	209	210
211	___	213	214	215	216	217	218	219	220
221	___	223	224	225	226	227	228	___	___
231	232	233	234	___	___	___	238	239	240

a. De quanto em quanto aumentam os números das linhas do quadro?

b. De quanto em quanto aumentam os números das colunas do quadro?

2. Abaixo, está representada uma parte de um quadro numérico. Observe os números que já estão nele e complete-o.

				697		
704		705	706	707	708	
713			716			720

3. Em cada linha, os números foram escritos de acordo com certa regra. Descubra a regra de cada linha e complete-as.

a.

556	561	_____	571	_____	_____	_____	_____
-----	-----	-------	-----	-------	-------	-------	-------

b.

668	678	_____	_____	_____	_____	_____	738
-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-----



AGORA É COM VOCÊ!

1. Qual é o maior número que se pode formar com estes algarismos, sem repeti-los?

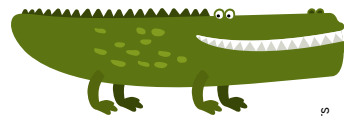
a. $3 - 6 - 2$

b. $5 - 7 - 8$

c. $1 - 4 - 9$

d. $8 - 2 - 5$

2. Um zoológico ganhou três novos animais. Um jacaré que “pesa” 253 kg, um tamanduá bandeira com 60 kg e um camelo que “pesa” 574 kg.



a. Qual desses animais é mais “pesado”? Ele “pesa” mais que o jacaré? Se sim, quantos quilogramas?

b. Qual desses animais é mais leve? Ele “pesa” menos que o jacaré? Se sim, quantos quilogramas?

3. Resolva os problemas a seguir e indique a resposta correta:

a. No passeio ao zoológico, foram 123 estudantes do 1º ano, 104 do 2º ano, 62 do 3º ano e 110 do 4º ano. Quantos estudantes foram ao zoológico, no total??

389 estudantes

399 estudantes

498 estudantes

b. Se todos os(as) estudantes do 2º ano fossem ao passeio, seriam 256 estudantes. Foram apenas 142 estudantes. Quantos estudantes não puderam ir?

398 estudantes 144 estudantes 114 estudantes

c. Em outro dia, foram ao zoológico alguns estudantes do 5º ano e 236 do 6º ano. Sabendo que foram 52 estudantes do 5º ano a mais que do 6º ano, quantos estudantes do 5º ano estiveram no passeio?

188 estudantes 288 estudantes 756 estudantes

4. A malha quadriculada indica a posição de alguns estabelecimentos de um bairro. Por exemplo, o mercado está em (A,9), e o cinema, em (B,7).

	A	B	C	D	E	F
1			FARMÁCIA			
2						
3					SAPATARIA	
4				LIVRARIA		
5		ESCOLA				
6						PADARIA
7		CINEMA				
8						
9	MERCADO					

Indique a posição:.

a. da escola:

b. da padaria:

c. da farmácia:



5. O que está localizado em (E,3)?

6. Escreva o sucessor e o antecessor de cada número:

a. **602**

b. **719**

c. **620**

7. Escreva o maior número de três algarismos que pode ser escrito:

a. sem repetir algarismos:

b. podendo repetir algarismos:

8. Escreva o menor número de três algarismos que pode ser escrito:

a. sem repetir algarismos:

b. podendo repetir algarismos:

9. Escreva os números ditados por sua professora ou professor:

MATEMÁTICA

UNIDADE 2



Nesta Unidade, você vai aprender mais sobre os números, as operações e seu uso, conhecer novas formas de calcular, além de analisar situações sobre localização e movimentação de pessoas ou objetos.



IVAN CARNEIRO

Você já ouviu falar na CEAGESP?

A CEAGESP (Companhia de Entrepósitos e Armazéns Gerais de São Paulo) mantém a maior rede pública de armazéns do Estado e é um dos maiores centros atacadistas do mundo. Ela foi criada em maio de 1969.

Há quanto tempo foi criada a CEAGESP?



ATIVIDADE 1

COMPRAS NA CEAGESP

Seiji é filho de um comerciante da CEAGESP e acompanha o pai na feira que ocorre nos dias da semana em que há varejão.

1. Leia o texto e responda:

Um dos atrativos da CEAGESP é o varejão, meio de comércio semelhante às feiras livres. Ele é realizado três vezes por semana: aos sábados e domingos, das 6h às 13h, e às quartas-feiras, das 16h às 22h, e movimenta mais de 250 toneladas de produtos por mês.



ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

Organize, no quadro abaixo, o calendário deste mês, observando em que dia da semana começa o mês e circulando os dias em que o varejão funciona.

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

a. Neste mês, quantos dias funcionará o varejão?





c)

b. Em que dia do mês foi a primeira quarta-feira?

E a segunda quarta-feira?

c. Quantas horas por semana funciona o varejão?

d. O primeiro varejão surgiu em 1979, para pôr à disposição do público produtos de qualidade a preços baixos. Há quantos anos existe o varejão?



ATIVIDADE 2

COMPRAS E VENDAS NA FEIRA

Resolva os problemas abaixo com um colega e anote sua estratégia de cálculo. Depois, procure conhecer as resoluções de outros colegas.

1. No início da feira, a barraca de pastéis e salgados do Sr. Tanaka, pai de Seiji, tinha 278 pastéis. No fim, tinha só 63. Quantos pastéis ele vendeu nessa feira?



DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

2. O dono de uma barraca de verduras tinha, no começo da semana, 153 repolhos. Recebeu mais alguns e foi para a feira com 387 repolhos. Quantos repolhos ele recebeu de seu fornecedor?

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA



ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

3. Uma senhora foi à feira com 97 reais. Ela gastou 28 reais em frutas, 15 reais em legumes e 12 reais em verduras.

a. O que aconteceu com o dinheiro que ela levou à feira?

b. Com quanto ela ficou?

ILUSTRAÇÃO: CALIÉ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS



DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA



c. Ela quer comprar 15 reais de peixe. Ela pode? Explique.

d. Se ela comprar o peixe, com qual quantia ficará?

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA



ATIVIDADE 3**VENDA DE PLANTAS E FLORES**

1. A dona de uma floricultura vai toda terça-feira à Ceagesp, à feira de plantas e flores. Na semana passada, ela comprou 487 rosas. Vendeu algumas e ficou com 163. Quantas rosas foram vendidas?

ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS ENVATO ELEMENTS

**DO MEU JEITO****O JEITO DO MEU COLEGA**

ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS ENVATO ELEMENTS

2. O Sr. Joaquim vende vasos de cerâmica. Ele tinha 62 vasos, recebeu mais alguns e ficou com 276. Quantos vasos ele recebeu de seu fornecedor?

ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS ENVATO ELEMENTS

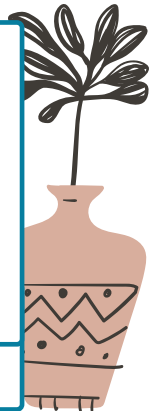
**DO MEU JEITO****O JEITO DO MEU COLEGA**

ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS ENVATO ELEMENTS

3. Cíntia foi ao varejão com 52 reais. Ela comprou 14 reais em frutas, 12 reais em carnes, 6 reais em verduras e 9 reais em legumes. Quanto ela gastou? Sobrou algum dinheiro? Quanto?

ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS



DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

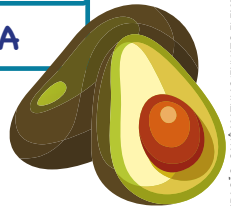
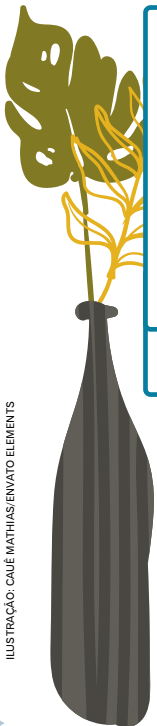


ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

4. No início do dia, Dona Márcia tinha alguns vasos de orquídeas em seu box na CEAGESP. Vendeu 37 e ainda ficou com 103. Quantos vasos tinha no início do dia?

ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS



DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA



ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

ATIVIDADE 4

CÁLCULOS NA CEAGESP

O Sr. Tanaka e outros comerciantes que trabalham na CEAGESP fazem muitos cálculos. Às vezes, calculam mentalmente, outras vezes, usam papel e lápis ou calculadora. E você, como costuma fazer cálculos?

1. Observe a conta feita por Sr. Tanaka, para saber o total de vendas do fim de semana. No sábado, ele vendeu 548 reais e, no domingo, 397 reais.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 548 \\ + 397 \\ \hline 945 \end{array}$$

a. Você sabe quanto vale cada algarismo 1 nesta conta? Explique como o Sr. Tanaka resolveu essa operação.

2. Agora, resolva as adições abaixo da mesma forma que o comerciante:

$$\begin{array}{r} 148 \\ + 302 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 365 \\ + 148 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 246 \\ + 358 \\ \hline \end{array}$$



ATIVIDADE 5**FORMULANDO PROBLEMAS**

1. Com seu colega, complete os enunciados dos problemas, a partir das situações indicadas:

a. Fui à feira e comprei 12 laranjas, 6 abacates, 3 abacaxis e 1 melancia.

b. O Sr. Tanaka preparou 126 pastéis.

_____ 43 pastéis. Com quantos pastéis ficou?

2. Crie um enunciado:

a. que seja resolvido pela operação: $228 + 322$

b. que tenha como dados: 45 vasos de violetas brancas e 34 vasos de violetas roxas.



ATIVIDADE 6

FAZENDO ESTIMATIVAS

Há situações em que é preciso fazer cálculos exatos, mas, às vezes, basta um resultado aproximado. Quando estamos fazendo compras, podemos estimar quanto já gastamos, ou seja, podemos calcular um total aproximado. Mas, na hora de pagar, devemos saber o resultado exato. Você concorda? Por quê?



1. Calcule mentalmente e assinale a alternativa mais próxima do resultado das opções a seguir:

a. À tarde, Seiji ajuda seu pai na Ceagesp. Encerrando um dia de trabalho, calculou mentalmente $199 + 256 + 408$, obtendo o resultado aproximado de:

900

810

470

b. Jonas trabalha na Ceagesp três dias por semana, cerca de 6 horas por dia. Quantas horas ele trabalha por mês, aproximadamente?

50

80

120

c. Marque com um X as operações que terão resultados maiores que 1 000:

$325 + 524$

$247 + 704$

$641 + 475$

$603 + 875$

$510 + 496$

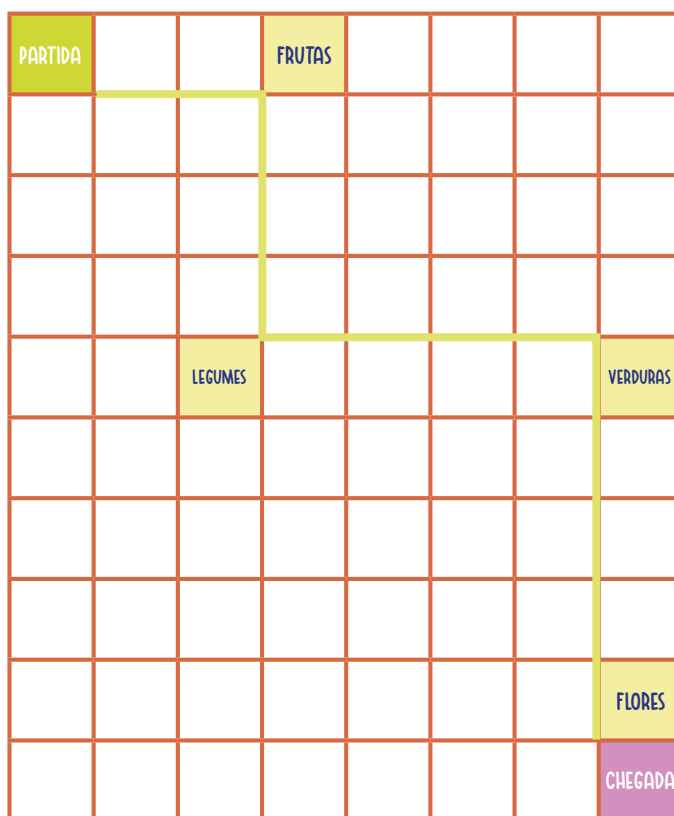
$198 + 801$

2. Conte para a classe como fez as estimativas e verifique o resultado exato dessas operações na calculadora.

ATIVIDADE 7

CAMINHO DAS COMPRAS NA FEIRA

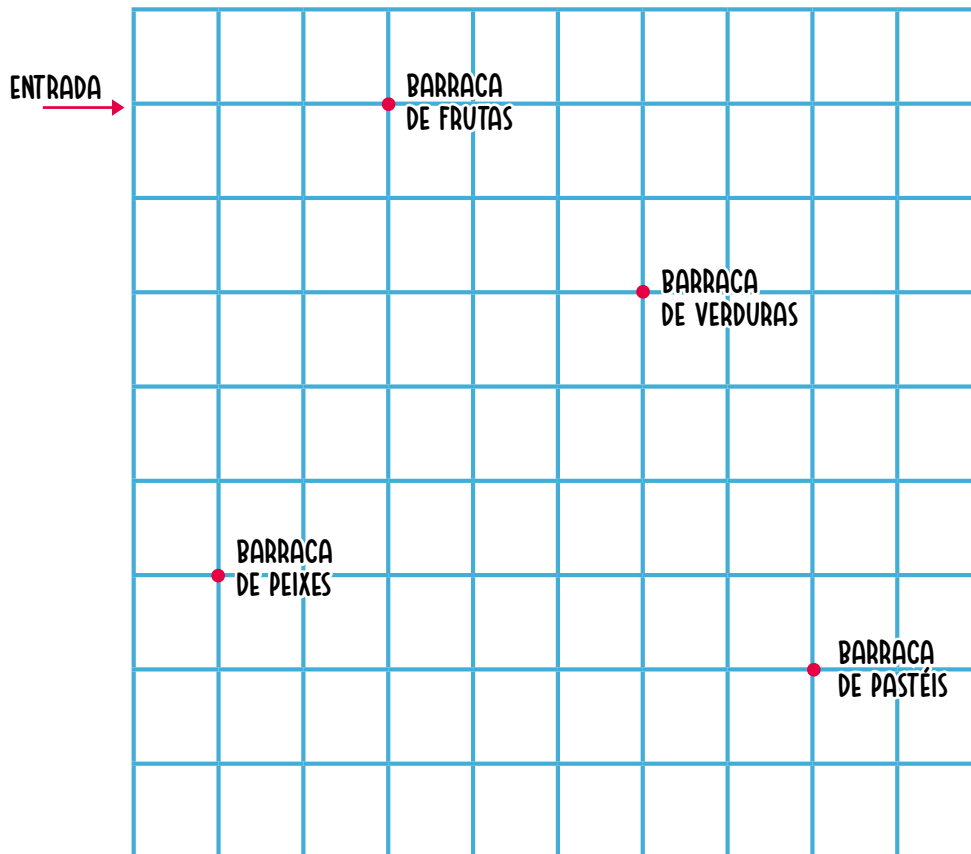
1. No papel quadriculado abaixo, está representado um pequeno trecho da feira livre da CEAGESP. Observe o caminho percorrido pelo Sr. Pedro para comprar flores, frutas, legumes e verduras. Cada lado dos quadradinhos corresponde aproximadamente à distância de 1 metro.



Analise o caminho que o Sr. Pedro percorreu e assinale a alternativa correta.

- a. Avançou 3 metros, virou à direita, avançou 3 metros, girou para a direita, avançou 4 metros, virou à direita, avançou 5 metros.
- b. Avançou 2 metros, virou à direita, avançou 3 metros, girou para a esquerda, avançou 4 metros, virou à direita, avançou 5 metros.
- c. Avançou 2 metros, virou à esquerda, avançou 3 metros, girou para a direita, avançou 3 metros, virou à direita, avançou 5 metros.

MOVIMENTAÇÃO E PERCURSOS



1. Nesta malha quadriculada, estão indicadas as localizações de algumas barracas do varejão da CEAGESP. Carina é amiga de Seiji e vai às compras todas as quartas-feiras com sua mãe.

a. Quantos caminhos ela pode fazer para ir da barraca de frutas até a de verduras? Trace cada caminho com uma cor diferente. _____

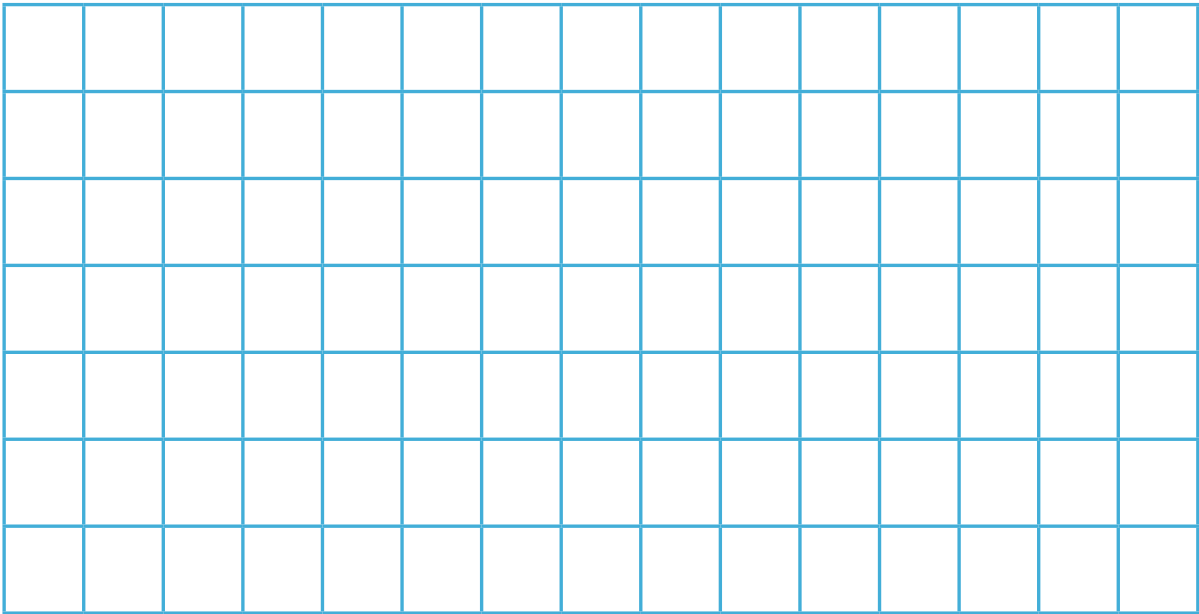
b. Em que situação Carina andará mais: indo da barraca de verduras até a de peixes ou indo da barraca de verduras até a de pastéis?

c. Carina precisa indicar um caminho para um amigo que vai da barraca de frutas até a de pastéis. Como ela poderia orientá-lo? Escreva na linha a seguir:

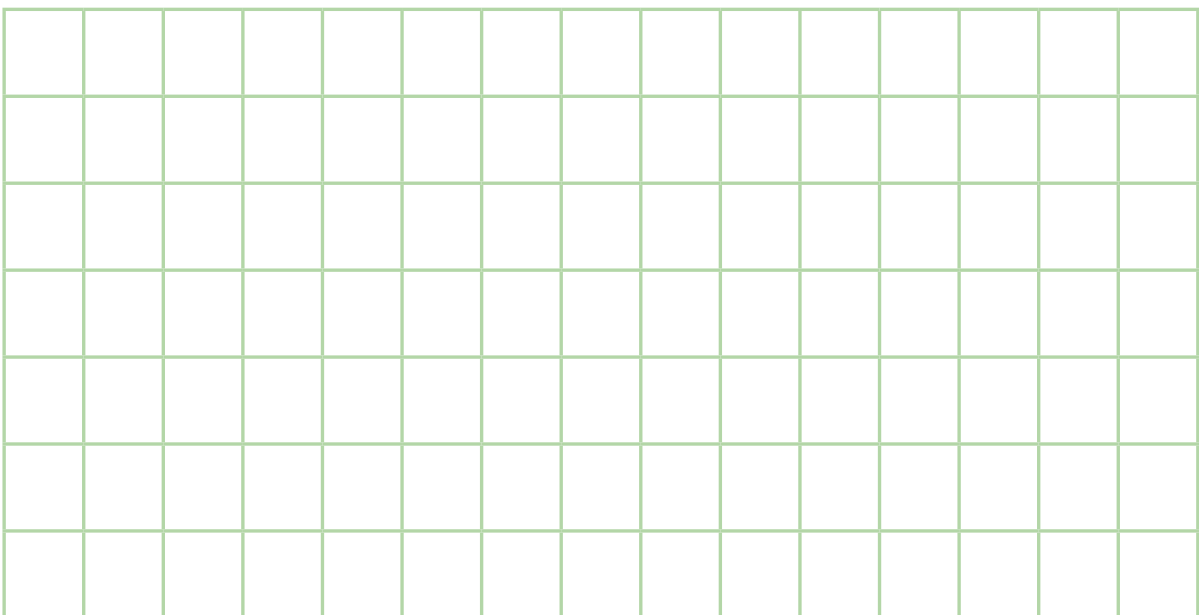


AGORA, VOCÊ FAZ O CAMINHO

Com seu colega, invente um caminho para que a outra dupla chegue a uma barraca. Usem comandos como AVANCE, VIRE À ESQUERDA, VIRE À DIREITA, PARE etc.



Nesta outra malha, vocês seguirão as instruções da outra dupla, marcando os lugares indicados pelos colegas.



AGORA É COM VOCÊ!

1. Descubra o segredo de cada sequência e complete com os números seguintes:

a.

601	602	603	_____	_____	_____	_____	_____
-----	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------

b.

741	746	751	_____	_____	_____	_____	_____
-----	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------

c.

857	867	877	_____	_____	_____	_____	_____
-----	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------

2. Escreva os números em ordem crescente, ou seja, do menor para o maior:

984	162	749	403	148	805	238
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



3. Complete as frases:

a) O sucessor de 435 é _____ b) O antecessor de 870 é _____

c) O antecessor de 739 é _____ d) O sucessor de 910 é _____

4. Calcule mentalmente e assinale a alternativa que mais se aproxima do resultado. Em seguida, explique como pensou.

a) Dona Marisa foi à feira com 87 reais e gastou 38 reais em suas compras. quanto lhe sobrou, aproximadamente?

60 reais 50 reais 40 reais



b) Numa barraca de verduras o Sr. Manuel vendeu 129 pés de alface, 57 repolhos e 38 maços de rúcula. Quantas verduras, aproximadamente, ele vendeu ao todo?

200 180 230

5. Resolva os problemas e registre suas estratégias de cálculo:

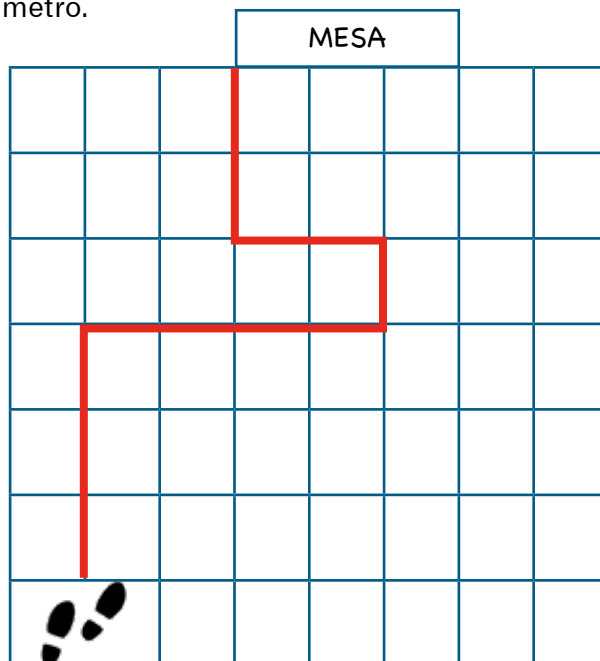
a) Em uma barraca havia 372 laranjas, das quais foram vendidas 252. Quantas laranjas restaram?



b) O Sr. Tanaka preparou 124 pastéis, e Seiji quis ajudá-lo preparando alguns. Quantos pastéis Seiji preparou, sabendo que eles levaram para a feira 298 pastéis?



6. Leia as mensagens que indicam o caminho percorrido por um(a) estudante para ir da sua carteira até a mesa do(a) professor(a) e escolha aquela que apresenta todas as indicações da malha quadriculada. Lembre-se de que cada lado do quadradinho corresponde a aproximadamente 1 metro.



- a.** Avançou 3 metros, virou à direita, avançou 4 metros, virou à esquerda, avançou 1 metro, virou à esquerda, avançou 2 metros, virou à direita, avançou 2 metros.
- b.** Avançou 3 metros, virou à esquerda, avançou 4 metros, virou à direita, avançou 1 metro, virou à esquerda, avançou 2 metros, virou à direita, avançou 3 metros.




ATIVIDADE 8


TROCAS E MAIS TROCAS

Olívia estava trocando suas cédulas por moedas. Vamos ajudá-la?! Assinale a alternativa que corresponde à troca certa.


1.




a.




b.




c.




2.




a.




b.




c.




3.




a.



b.



c.



ATIVIDADE 9

PASSEIO NO CENTRO DA CIDADE



ILUSTRAÇÃO: CALIE MATHIAS

Ana Luísa foi ao centro da cidade com sua tia. Entraram em várias lojas e sua tia fez algumas compras. Veja a quantidade de dinheiro da tia de Ana Luísa.



1) Quantos reais a tia de Ana Luísa tem?

2) Observe o valor de alguns produtos e responda às perguntas.



a. Quanto ela vai gastar se comprar um vestido e uma blusa?

b. E uma blusa e um quadro?

c. Qual desses objetos ela não pode comprar?



ATIVIDADE 10

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E QUALIDADE DE VIDA ANDAM DE MÃOS DADAS?



Uma alimentação saudável proporciona qualidade de vida, pois faz nosso corpo funcionar adequadamente respondendo a todas as funções e é uma das melhores formas de prevenção para qualquer doença. Talvez, você já esteja cansado, ou cansada, de ouvir a frase “você é o que você come”, porém, não é mais do que a pura verdade. Até o estresse, a ansiedade e o humor se alteram de acordo com o que você ingere...

Infelizmente, hoje em dia, muitas pessoas se preocupam mais com a estética do que com a saúde e aí residem os maiores índices de desequilíbrio alimentar. Não adianta ter o corpo que deseja se o que você come não é tudo que seu corpo precisa para uma vida saudável, ou seja, a alimentação saudável não está relacionada a nenhuma dieta e sim no fato de manter o “peso” ideal. Adquirir uma alimentação saudável requer quantidades certas, sem exageros e também sem exclusões, rotina de horários e alimentos que forneçam ao corpo: proteínas, carboidratos, gorduras, fibras, cálcio, vitaminas e outros minerais. É importante verificar a qualidade dos alimentos para consumir produtos bons e que não façam mal à sua saúde. E sem jamais se esquecer de tomar água, pois ela é a principal fonte de hidratação do nosso corpo e fundamental para manter uma vida saudável. Podemos ficar até sem alimento, mas nunca sem água!

E, então, já tomou água hoje?

Fonte: <https://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br/atividade/alimentacao-saudavel/alimentos-contam-historia>

Vamos Praticar!

1. Agora que você já leu o texto, responda às questões a seguir:

a. Quais são as suas comidas favoritas?

b. Você tem uma alimentação saudável?

c. O que você considera como alimentação saudável?

e. Como os alimentos influenciam em nossa saúde?



ATIVIDADE 11

1.

CONSTRUINDO GRÁFICOS E TABELAS

Você já deve ter notado que muitas informações são representadas em formas de gráficos e tabelas, para facilitar a leitura e a representação dos dados para o leitor.

Para construir gráficos e tabelas, é necessário:

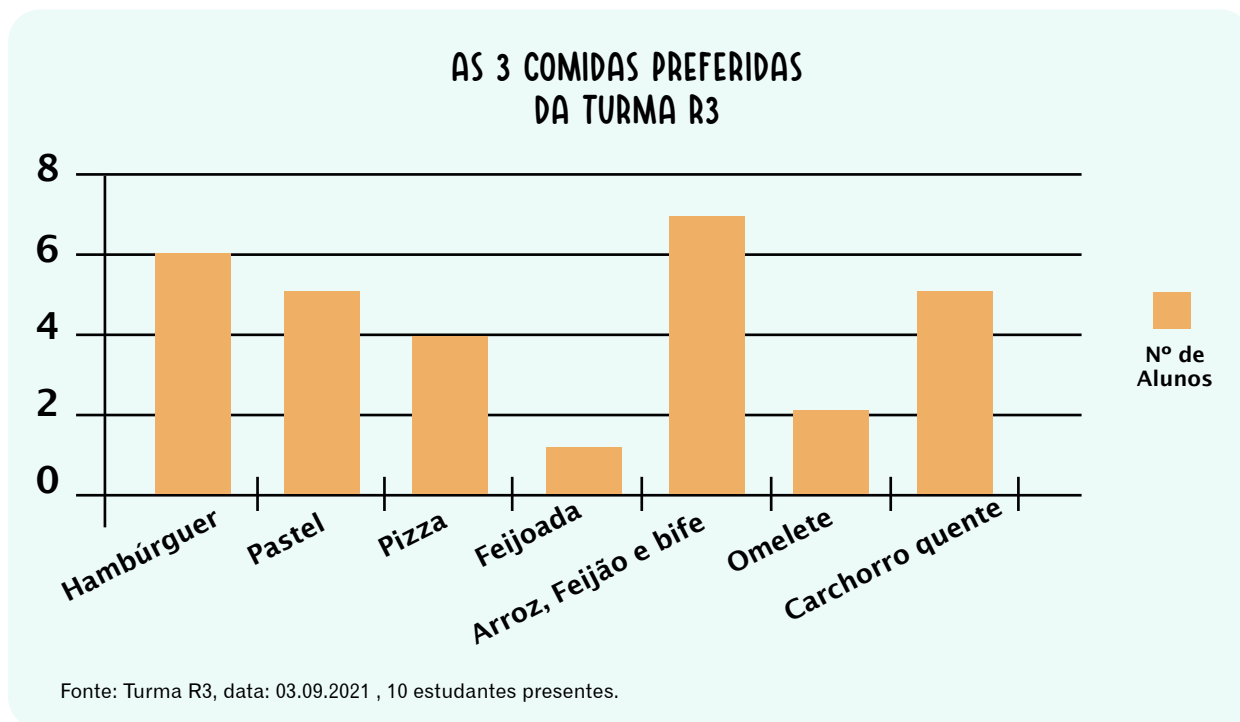
- 1º Elaborar perguntas que sejam possíveis de representá-las graficamente;
- 2º Definir o número de pessoas que responderão às perguntas;
- 3º Anotar todas as respostas;
- 4º Organizar as informações em uma tabela, de preferência em ordem alfabética e/ou ordem numérica;
- 5º Decidir qual é o melhor gráfico para representar essas informações.
- 6º Realizar a construção do gráfico, não se esquecendo do título do gráfico e das fontes dos dados da pesquisa.

2. Observe os exemplos realizados na turma de Ana Clara na EMEF Prof. Mário Schenberg.

AS 3 COMIDAS PREFERIDAS DOS ESTUDANTES DA TURMA R3	
COMIDA	NÚMERO DE ALUNOS
Hambúrguer	6
Pastel	5
Pizza	4
Feijoada	1
Arroz, feijão e bife	7
Omelete	2
Cachorro quente	5

Fonte: Tabela construída dia 03.09.2021, 10 estudantes presentes

1º Exemplo:



2º Exemplo:

QUANTIDADE DE ESTUDANTES QUE POSSUEM UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL	NÚMERO DE ESTUDANTES
Sim	6
Não	4

Fonte: Tabela construída na turma R3, dia 03.09.21, 10 alunos presentes.

C. Construindo a tabela, não se esqueça do título e da fonte.

d. Construindo o gráfico, não se esqueça do título e da fonte.



ATIVIDADE 9 - RETOMANDO PERCURSOS







© PAULO GLACERVO FPZSP

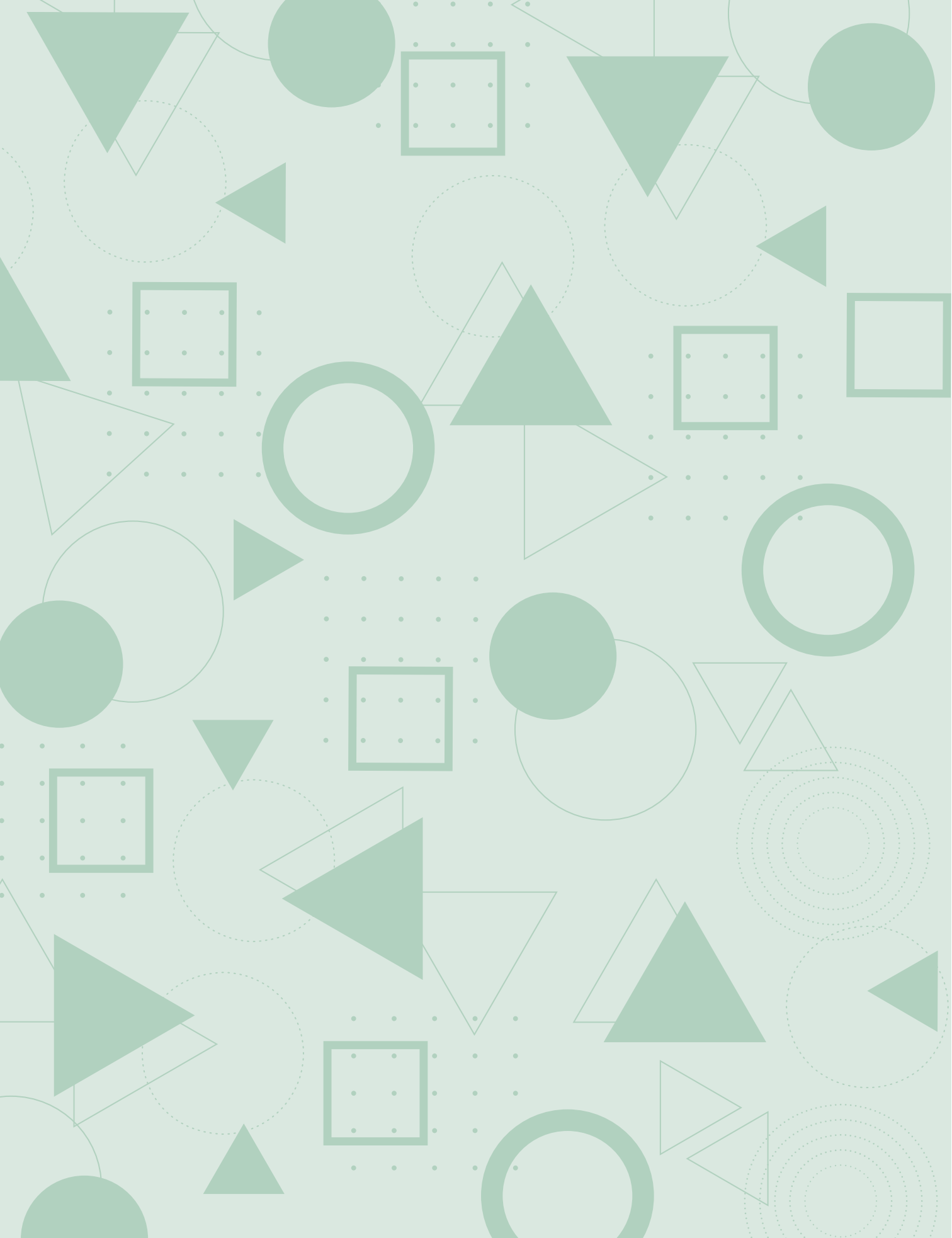
© CARLOS NADER ACERVO FPZSP

© CARLOS NADER ACERVO FPZSP

© FERNANDES DIAS PEREIRA / IMESP
© ACERVO ZOO PARQUE ITAÍBA

© GLÓRIA VALET / ACERVO FPZSP





REFERÊNCIAS

AGRADECEMOS A TODOS QUE FIZERAM PARTE DA PRODUÇÃO DO CONTEÚDO DESTES CADERNOS EM ALGUM MOMENTO. PARTES DAS ATIVIDADES APRESENTADAS FORAM CRIADAS PARA ESTA OBRA E OUTRAS FORAM REPRODUZIDAS DOS SEGUINTE DOCUMENTOS.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. **Cadernos de apoio e aprendizagem: Língua Portuguesa e Matemática: 3º ano ao 6º ano**. 2. ed. rev. e atual. - São Paulo: SME, 2011 e 2014.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Gestão da Educação básica. Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão da Educação básica. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. **EMAI: educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: organização dos trabalhos em sala de aula, material do professor e do estudante** – 3º ao 6º ano, s/d.

