

# TRILHAS ATIVIDADES

## PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO

Ciclo Autoral

As Trilhas de Atividades tem como objetivo oferecer possibilidades de planejamento para o Professor (a) do Projeto de Apoio Pedagógico (PAP), considerando os agrupamentos, Objetivos de acompanhamento do PAP, Objetivos de aprendizagens e desenvolvimento do Currículo da Cidade para o Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática, como também os recursos de referência da Secretaria Municipal de Educação. Estão organizadas em temas convergentes entre os componentes e contemplam a leitura, escrita e resolução de problemas; e em etapas, contendo atividades síncronas ou presenciais e assíncronas, que podem ser alteradas de acordo com o planejamento do (a) professor(a).

### É PRECISO OPINAR!

<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>	
<b>PÚBLICO ALVO</b>	agrupamento 7º, 8º e 9º
<b>TEMPO ESTIMADO</b>	5 semanas
<b>MATERIAIS SELECIONADOS PARA ESSA TRILHA</b>	<p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trilhas 2, 8º ano - Atividade 7 LP- É preciso opinar (p. 38-42)</li><li>• Trilhas 1, 9º ano - Atividade 1 LP - Artigo de opinião (p.26-34)</li><li>• Khan Academy: Português 7º ano - Unidade: Vida pública</li><li>• Khan Academy: Português 8º ano - Unidade: Vida pública</li><li>• Khan Academy: Português 9º ano - Unidade: Mídia e jornalismo</li><li>• Videoaula- Trilhas de Aprendizagens 8º ano vol. 2 - LP - Atividade 7- É preciso opinar.</li></ul> <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trilhas 2, 6º ano- Matemática Atividade 1 - Tratamento da Informação ( p. 102-104)</li><li>• Trilhas 2, 6º ano- Matemática Atividade 5 - Tratamento da Informação ( p. 108-109)</li><li>• Trilhas 2, 6º ano- Matemática Atividade 29 - Tratamento da Informação ( p. 135-136)</li><li>• Trilhas 2, 8º ano- Matemática - Atividade 1- Pandemias momento histórico ( p.100-102)</li><li>• Trilhas 2, 9º ano- Matemática Atividade 1 - A pandemia e dados de saúde ( p. 98 - 103)</li><li>• Vídeo Aula 6º ano - Trilhas de Aprendizagem " Resolução de problemas envolvendo gráficos e tabelas".</li><li>• Vídeo Aula 9º ano- Trilhas de Aprendizagem " A pandemia e os dados de saúde".</li><li>• Khan Academy Matemática: 5º Ano- Unidade : Probabilidade e Estatística</li><li>• Khan Academy Matemática: 6º Ano- Unidade : Probabilidade e Estatística</li><li>• Matific : Gráfico de barras de Quatro Colunas.</li><li>• Khan Academy 7º ano : Unidade Probabilidade e Estatística- Atividade: Planejar e realizar pesquisas"</li></ul>

## ETAPA 1

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê por si mesmo textos diversos utilizando-se de índice linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito.</li> <li>Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.</li> <li>Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura.</li> <li>Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado.</li> </ul>	<p>(EF08LP24) (EF09LP16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trilhas 2, 8º ano - Atividade 7 LP- É preciso opinar (p. 38-42).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levantar questões com os estudantes das situações em que emitimos nossa opinião e o motivo de fazermos isso.</li> <li>Esclarecer que há temas passíveis de posicionamento por serem polêmicos, portanto, dividem opiniões e outros não, como no caso de fatos cientificamente provados.</li> <li>Explicar que o artigo de opinião é um texto que tem como objetivo não apenas emitir um posicionamento sobre um assunto polêmico, mas também convencer o leitor de que a nossa opinião é a mais acertada.</li> <li>Mostrar para o aluno que, para sustentar um ponto de vista, é preciso argumentar e para isso precisamos conhecer o assunto que será discutido no texto.</li> <li>Levantar as seguintes questões: o que é uma questão polêmica? O que é uma opinião? O que é uma tese? O que é um argumento?</li> <li>Fazer a leitura do texto "A viralização do senso comum" pág. 40 Trilhas de aprendizagens vol.2 - 8º ano. (Leitura feita pelo professor).</li> <li>Orientar os alunos quanto a realização da atividade assíncrona utilizando a plataforma Khan Academy *matemática e Khan Academy Língua Portuguesa, 7º ano, unidade Vida pública (assistir às videoaulas e resolver as atividades).</li> </ul> <p>Reservar um tempo da aula síncrona para acessar a plataforma Khan e fazer as devidas orientações. Destacar que os estudantes precisarão acessar e aceitar o convite pelo e-mail @edu, caso contrário não será possível acompanhar seu desenvolvimento na plataforma.</p>

Modalidade de atendimento: assíncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais com dados apresentados em tabelas e gráficos.</li> </ul>	<p>(EF05M27)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Khan Academy Matemática: 5º Ano- Unidade : Probabilidade e Estatística</li> <li>Postar no Google Classroom atividade da plataforma Khan Academy Língua Portuguesa, 7º ano, Unidade- Vida pública.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como atividade introdutória, será proposto atividades de revisão do 5º ano, na plataforma Khan Academy.</li> <li>Vídeos: <a href="https://youtu.be/3T9li8pozQ8">https://youtu.be/3T9li8pozQ8</a></li> </ul>

## ETAPA 2

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais com dados apresentados em tabelas e gráficos.</li> <li>▪ Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais com dados apresentados em tabelas e gráficos.</li> </ul>	<p>(EFO6M26) (EFO6M27)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trilhas 2, 6º ano- Matemática Atividade 1- Tratamento da Informação ( p. 102-104)</li> <li>▪ Trilhas 2, 6º ano- Matemática Atividade 5 - Tratamento da Informação ( p. 108-109)</li> <li>▪ Trilhas 2, 6º ano- Matemática Atividade 29 - Tratamento da Informação ( p. 135-136)</li> <li>▪ Vídeo Aula 6º ano - Trilhas de Aprendizagem “ Resolução de problemas envolvendo gráficos e tabelas”.</li> </ul>	<p>Realizar uma conversa sobre conhecimento dos estudantes em relação aos cuidados com a Pandemia.</p> <p>Propor a construção de uma tabela e um gráfico de barras a partir de algumas informações da turma, por exemplo: quantidade de pessoas vacinadas em nossas casas.</p> <p>Em seguida, realizar a leitura da atividade 1 Trilhas 2, 6º ano- Matemática - Tratamento da Informação (p. 102-104)</p> <p>Destacar pontos de atenção como : título da tabela, legendas e fontes, com atenção nas datas apresentadas nos gráficos.</p> <p>Apresentar o Vídeo Aula 6º ano - Trilhas de Aprendizagem “ Resolução de problemas envolvendo gráficos e tabelas”.</p> <p>Solicitar aos estudantes o desenvolvimento das atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trilhas 2, 6º ano- Matemática Atividade 5 - Tratamento da Informação ( p. 108-109)</li> <li>▪ Trilhas 2, 6º ano- Matemática Atividade 29 - Tratamento da Informação ( p. 135-136)</li> </ul> <p>Orientar os alunos quanto a realização da atividade assíncrona: assistir à videoaula- Trilhas de Aprendizagens 8º ano vol. 2 - LP - Atividade 7- É preciso opinar. Fazer registro do que entendeu do vídeo (é importante incentivar os alunos a anotarem o sentido que estabelecem entre o que já sabem com o que lerem em um texto ou assistirem em um vídeo. Lembrá-los que os registros não serão utilizados para avaliação, mas para reflexão e discussão na próxima aula síncrona).</p> <p>Orientar a resolução das atividades no Khan Academy 8º ano - Unidade: Vida pública (assistir às videoaulas e resolver as questões).</p>

Modalidade de atendimento: assíncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assistir à videoaula- Trilhas de Aprendizagens 8º ano vol. 2 - LP - Atividade 7- É preciso opinar.</li> <li>▪ Postar no Google Classroom atividade da plataforma Khan Academy Língua Portuguesa 8º ano: Unidade- Vida pública.</li> </ul>	

## ETAPA 3

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lê por si mesmo textos diversos utilizando-se de índice linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito.</li> <li>▪ Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.</li> <li>▪ Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura.</li> <li>▪ Infere informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado.</li> <li>▪ Produz textos orais, considerando a situação comunicativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Trilhas 2, 8º ano - Atividade 7 LP- É preciso opinar (p. 38-42).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retomar com os estudantes as características do gênero artigo de opinião: função social, estrutura do texto e meios de comunicação onde são veiculados.</li> <li>▪ Pedir para que os alunos grifem com cores diferentes as partes do artigo de opinião "A viralização do senso comum" p.40 e 41 (atividade coletiva):</li> <li>▪ Introdução do tema/tese (Grande volume de informações veiculadas pela internet e a dificuldade do cidadão em distinguir entre as falsas e as verdadeiras).</li> <li>▪ Desenvolvimento/argumentação (O grau de instrução do leitor e sua consciência política contribuem para que ele consiga distinguir as notícias falsas das verdadeiras).</li> <li>▪ Conclusão (O autor retoma que as redes sociais contribuem para a divulgação das informações, porém é preciso discernir as fake News das notícias verdadeiras).</li> </ul> <p>Realizar as atividades das páginas 41,42 e 43 do caderno Trilhas de aprendizagens vol.2 - 8º ano.</p> <p>Fazer uma discussão com o grupo sobre o tema do artigo de opinião: a população em geral tem mesmo dificuldade em discernir as notícias falsas verdadeiras?</p> <p>Orientar os alunos quanto a realização da atividade assíncrona utilizando a plataforma Khan Academy Matemática: 6º Ano- Unidade : Probabilidade e Estatística.</p>

Modalidade de atendimento: assíncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais com dados apresentados em tabelas e gráficos.</li> </ul>	<p>(EF06M26) (EF06M27)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Khan Academy</li> <li>▪ Matemática: 6º Ano- Unidade : Probabilidade e Estatística</li> </ul>	<p>Como atividade extra assíncrona: Matific : Gráfico de barras de Quatro Colunas.</p>

## ETAPA 4

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais com dados apresentados em tabelas e gráficos.</li> <li>Analisa, interpreta e soluciona problemas, do conjunto dos números naturais com significados do campo aditivo comparação e composição de transformações.</li> </ul>	(EF06M27) (EF06M29)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trilhas 2, 8º ano - Matemática - Atividade 1 - Pandemias momento histórico (p. 100 - 102)</li> <li>Trilhas 2, 9º ano- Matemática Atividade 1 - A pandemia e dados de saúde ( p. 98 - 103)</li> <li>Vídeo Aula 9º ano - Trilhas de Aprendizagem “ A pandemia e os dados de saúde”.</li> </ul>	Realizar a leitura coletiva da atividade e propor a resolução: Trilhas 2, 8º ano- Matemática - Atividade 1- Pandemias momento histórico ( p.100-102); Assistir o Vídeo Aula 9º ano- Trilhas de Aprendizagem “ A pandemia e os dados de saúde”. Realizar a leitura individual e a resolução doTrilhas 2, 9º ano- Matemática Atividade 1 – A pandemia e dados de saúde ( p. 98 - 103) Orientar os alunos quanto a resolução da atividade Khan Academy 9º ano, Unidade Mídia e Jornalismo (assistir às videoaulas e resolver as atividades). Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens apoiadas por vídeo correspondente disponível no Youtube Pedagógico SME. Reservar um momento da aula síncrona para socialização das respostas e sistematização das ideias.

Modalidade de atendimento: assíncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Postar no Google Classroom atividade da plataforma Khan academy 9º ano, Unidade Mídia e Jornalismo</li> </ul>	

## ETAPA 5

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza o texto de acordo com as especificidades do gênero.</li> <li>Elimina repetições indesejadas nos textos, substituindo o referente por outra palavra - nome, pronome, apelido, classe relacionada etc., ou utilizando elipse.</li> <li>Revisa o texto, considerando as características do contexto de produção e realizando os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentido pretendidos.</li> </ul>	(EF08LP24) (EF09LP16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trilhas 1, 9º ano – Atividade 2: O conteúdo dos artigos de opinião (p. 35 - 42)</li> </ul>	Retomar com os alunos a função do artigo de opinião: não apenas expor um ponto de vista a respeito de um tema polêmico, mas também convencer o leitor que esse ponto de vista é o mais acertado. Pedir para que os alunos levem questões que dividem pontos de vista. Fazer a leitura das questões controversas na página 35 do caderno Trilhas de Aprendizagens vol.1, 9º ano. Fazer a leitura colaborativa dos trechos de artigo de opinião, página 36, caderno Trilhas de Aprendizagens 9º ano vol.1. Pedir para que os alunos grifem a questão controversa encontrada no trecho e depois registrem no caderno Trilhas. Pedir para que os alunos escolham uma questão polêmica e escrevam um parágrafo posicionando-se contra ou a favor, utilizando, ao menos, um argumento para defender o ponto de vista. Pedir para que os alunos revisem o parágrafo, atentando-se para a apresentação do tema e defesa do ponto de vista através da argumentação.

Modalidade de atendimento: assíncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais com dados apresentados em tabelas e gráficos.</li> </ul>	(EF06M29)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma Khan Academy 7º ano : Unidade Probabilidade e Estatística- Atividade: Planejar e realizar pesquisas</li> </ul>	Sugestão: Solicitar aos estudantes que façam levantamento de dados e organize as informações em tabelas e gráficos.

▪ ETAPA 1 - assíncrono

< Matemática
Matemática: 5º Ano

**9.200**  
Pontos de domínio disponíveis no curso

---

**Resumo do curso**


Números: números decimais

Números: frações

Números: porcentagem, soma e subtração

Números: multiplicação e divisão

**Desafio do curso**  
Teste seus conhecimentos nas habilidades desse curso.



Conversão de unidades de comprimento
Comparação entre área e perímetro

Conversão de unidades de tempo
Volume de sólidos geométricos: relação com cubos

---

●
**Probabilidade e estatística**
0/400 pontos de domínio

Gráficos de imagens, gráficos de barras e histogramas

Eventos aleatórios


Pesquisas

---

**Desafio do curso**

Teste seus conhecimentos das habilidades neste curso. Você fará um teste em breve? O Desafio do curso pode ajudar a entender o que você precisa revisar.

[Iniciar desafio do curso](#)



< Português: 7º ano
Unidade: Vida pública

**500**  
Pontos de domínio possíveis

---

**Skill Summary** ?

Português brasileiro: normas e usos

Questionário 1: 5 perguntas  
Pratique o que você aprendeu e suba de nível nas habilidades acima

Funcionamento da língua

Questionário 2: 5 perguntas  
Pratique o que você aprendeu e suba de nível nas habilidades acima

**Português brasileiro: normas e usos**

BNCC Português: EF07LP12, EF07LP13, EF67LP36, EF69LP51, EF69LP55

Aprender
Praticar


- ▶ O que é a norma-padrão?
- ▶ O que é o preconceito linguístico?
- ▶ As variedades do português falado
- ▶ Recursos para evitar repetições na escrita: coesão referencial

A seguir:

**Norma-padrão, preconceito linguístico e variedades do português falado**

Acerte 5 de 7 perguntas para subir de nível!

[Iniciar](#)



**Recursos para evitar repetições na escrita: coesão referencial**

Acerte 5 de 7 perguntas para subir de nível!

[Praticar](#)

