

TRILHA DE ATIVIDADES

PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO

Ciclo Alfab./Interd.




As Trilhas de Atividades tem como objetivo oferecer possibilidades de planejamento para o Professor (a) do Projeto de Apoio Pedagógico (PAP), considerando os agrupamentos, Objetivos de acompanhamento do PAP, Objetivos de aprendizagens e desenvolvimento do Currículo da Cidade para o Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática, como também os recursos de referência da Secretaria Municipal de Educação. Estão organizadas em temas convergentes entre os componentes e contemplam a leitura, escrita e resolução de problemas; e em etapas, contendo atividades síncronas ou presenciais e assíncronas, que podem ser alteradas de acordo com o planejamento do (a) professor(a).

CONTOS: uma viagem que vale a pena




PÚBLICO ALVO	Adequado para agrupamentos compostos por estudantes do 3º, 4º e 5ºano
TEMPO ESTIMADO	5 semanas
MATERIAIS SELECIONADOS PARA ESSA TRILHA	<ul style="list-style-type: none">• Trilhas 1, 4º ano - Atividade 2 LP- Caracterizando personagens (33-39)• Trilhas 2, 4º ano - Atividade 2 LP - Chapeuzinho Azul: Refletindo sobre o meio ambiente (pp. 22-30)• Trilhas 2, 4º ano - Atividade 4 MAT - Percorrendo Caminhos (p. 107-109)• Trilhas 2, 4º ano - Atividade 10 MAT - Medida de Capacidade e Peso (pp. 116-117)• Trilhas 2, 4º ano - Atividade 19 MAT - - Medidas de Comprimento (pp. 128-129)• Khan Academy- LP 3ºano- Unidade: Artes e literatura- Textos em prosa• Khan Academy- MAT 2ºano- Unidade: Grandezas e medidas- Como comparar e estimar capacidade e massa.• Khan Academy- MAT 4ºano- Unidade: Grandezas e medidas• Khan Academy- MAT 3º ano- Unidade: Geometria / Localização - Movimentação no Espaço I e II• Videoaula- Trilhas de Aprendizagens 2- LP Atividade 2- Chapeuzinho Azul: Refletindo sobre o meio ambiente.• Videoaula- Trilhas de Aprendizagens 2- MAT Atividade 4- Percorrendo caminhos.• Videoaula- Trilhas de Aprendizagens 2- MAT Atividade 10 - Medidas de Capacidade e de Massa• Receita de torta de amora• Quadro para revisão de texto

ETAPA 1

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono



ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lê por si mesmo textos diversos utilizando-se de índice linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito. Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não. Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado. Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura. 	<p>(EFCALFLP01) (EFCALFLP02) (EFCALFLP03) (EFCALFLP04) (EFO3LP01) (EFCINTLP01) (EFCINTLP02) (EFCINTLP03)</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura das histórias <ul style="list-style-type: none">  Chapeuzinho Vermelho (Trilhas 1-4ºano, pp. 33-36)  Chapeuzinho Azul (Trilhas 2- 4ºano, 0. 23-25) Acesso à plataforma Khan Academy - 3ºano Unidade: Artes e literatura - Textos em prosa (Elementos da narrativa) <ul style="list-style-type: none">  	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar aos estudantes que visualizem o texto para acompanharem a leitura do(a) professor(a); Fazer perguntas que possibilite a inferência local e global pelos estudantes; Selecionar que grifem com lápis de cor um trecho para a validação da escrita; Reservar um tempo da aula síncrona para acessar a plataforma Khan e fazer as devidas orientações. Destacar que os estudantes precisarão acessar e aceitar o convite pelo e-mail @edu, caso contrário não será possível acompanhar seu desenvolvimento na plataforma.

Modalidade de atendimento: assíncrono



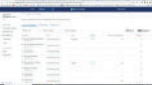
ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não. Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado. Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisa, interpreta e soluciona problemas envolvendo grandezas de comprimento, capacidade e massa. 	<p>(EFCALFLP01) (EFCALFLP02) (EFCALFLP03) (EFCALFLP04) (EFO3LP01) (EFCINTLP01) (EFCINTLP02) (EFCINTLP03)</p> <p>(EFO3M28) (EFO4M28)</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Classom Khan Academy - Ling. Portuguesa 3ºano. Unidade: Artes e literatura - Textos em prosa (Contos de fadas) <ul style="list-style-type: none">   <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Classroom Khan Academy - Matemática 2ºano. Unidade: Grandezas e medidas - Como comparar e estimar capacidade e massa. <ul style="list-style-type: none">  	<ul style="list-style-type: none"> Os momentos assíncronos podem ser enriquecidos com atividades gamificadas disponíveis na plataforma de aprendizagem em Matemática, MATIFIC, de acordo com o planejamento do(a) professor(a). Acompanhar pelo Google Classroom se os estudantes estão apresentando dificuldades de acesso ou de entendimento do conteúdo.

ETAPA 2

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono



ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Lê por si mesmo textos diversos utilizando-se de índice linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito. Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar situações que envolvam a relação de uma grandeza com uma unidade de medida (comprimento, massa e capacidade). Analisa, interpreta e soluciona problemas envolvendo grandezas de comprimento, capacidade e massa. 	<p>(EFCALFLP01) (EFCALFLP02) (EFCINTLP01) (EFCINTLP02) (EFO3M28) (EFO4M28)</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none">  Receita de torta de amora - (anexo1) <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none">  Videoaula - Trilhas 2, 4º ano - Atividade 10 Medida de Capacidade e de massa <p>https://www.youtube.com/watch?v=CGyLzHKncmk&list=PLhGb-FbwpNPb5cl2sN7oc6ywlAAK_f5VCB&index=9</p>	<ul style="list-style-type: none"> Após a leitura, comparar os gêneros textuais “ Receita e Contos” quanto a estrutura e elementos do texto. Propor aos estudantes que citem as unidades de medida, presentes no texto; Problematizar com os estudantes: Se essa receita pode ser feita com outra fruta. Se conhecem a capacidade de uma xícara em receitas. Se a “xícara” da receita pode ser substituída por outra medida. Realizar a pesquisa para identificar a medida padrão de xícara. Após o vídeo da plataforma SME, sugerimos a realização dos registros coletivos sobre as unidades apresentadas, em seguida, realizar as atividades do Trilhas

Modalidade de atendimento: assíncrono



ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar situações que envolvam a relação de uma grandeza com uma unidade de medida (comprimento, massa e capacidade). <p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura. Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado. 	<p>(EFO3M28) (EFO4M28) (EFCALFLP01) (EFCALFLP02) (EFCINTLP01) (EFCINTLP02)</p>	<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Classroom Khan Academy- Matemática - 4º ano Unidade : Grandezas e Medidas- Massa e volume (Como entender a massa e Problemas com massa) <p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Classroom Khan Academy - Língua Portuguesa - 3ºano Unidade: Artes e literatura- Textos em prosa (Contos populares) <p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> Orientações no Classroom para a atividade. Lembrar os estudantes que as atividades são acompanhadas por vídeos que podem ajuda-las a resolver as atividades. Verificar o desempenho dos estudantes nos registros da Khan Academy e na próxima aula retomar as dificuldades apresentadas pelos estudantes. <p></p>

ETAPA 3

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono



ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado. Produz o texto planejado, refletindo sobre o encadeamento das ideias. Produz textos orais, considerando a situação comunicativa. Elimina repetições indesejadas nos textos, substituindo o referente por outra palavra - nome, pronome, apelido, classe relacionada etc., ou utilizando elipse. Organiza o texto de acordo com as especificidades do gênero. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais, envolvendo grandezas de comprimento, capacidade e massa. Lê, escreve, compara, ordena, compõe e decompõe números naturais pela compreensão e uso das regras do sistema de numeração decimal. 	<p>(EFCALFLP01) (EFCALFLP13) (EFCALFLP14) (EFCALFLP15) (EFCALFLP16) (EFCALFLP21) (EFCALFLP24) (EFCALFLP28) (EFCINTLP01) (EFCINTLP17) (EFCINTLP18) (EFCINTLP19) (EFCINTLP29) (EFCINTLP31) (EFCINTLP35) (EFO3M28) (EFO3M29) (EFO3M30) (EFO4M28) (EFO4M29) (EFO5M30)</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura de um trecho da história da Chapeuzinho Vermelho Trilhas 1, 4ºano, pp. 33-36 Trilhas 2, 4º ano- Atividade 2 (p.22, exercício A)  <ul style="list-style-type: none"> Matemática Trilhas 2, 4º ano- Atividade 19- Medidas de comprimento (pp.128-129) 	<p>Organizar duplas colaborativas para os trabalhos dessa aula.</p> <p>Realizar as atividades juntamente com os estudantes, problematizando questões sobre a localização de informações no texto.</p> <p>Selecionar um trecho de diálogo da história da Chapeuzinho vermelho para leitura por ajustes.</p> <p>Realizar mais uma leitura do texto com o propósito de reescrita.</p> <p>Comunicar os estudantes que precisaram recontar, planificar e reescrever.</p> <p>Garantir o reconto oral em grupo para que partes importantes do texto não sejam omitidas. Preparar alguns itens para serem observados enquanto revisão.</p>

Modalidade de atendimento: assíncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais, envolvendo grandezas de comprimento, capacidade e massa. 	<p>(EFCALFLP01) (EFCALFLP13) (EFCALFLP16) (EFCINTLP01) (EFCINTLP17) (EFCINTLP18) (EFO3M28) (EFO3M29) (EFO3M30) (EFO4M28) (EFO4M29) (EFO5M30)</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Trilhas de Aprendizagens v.2, 4ºano. Atividade 2- Chapeuzinho Azul: refletindo sobre o meio ambiente (p.22) Continuação. Videoaula - Chapeuzinho Azul: refletindo sob, meio ambiente. https://www.youtube.com/watch?v=1YMXhUg688Q&list=PLhGb-FbwpNPb5_fxopK5tjTn6RQxOzqTOS&index=4 <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Classroom Khan Academy - Matemática 4º ano Unidade : Grandezas e Medidas- Massa e volume (Como entender a massa e Problemas com massa)  	<ul style="list-style-type: none"> Esta atividade é referente a uma produção de textos escritos. Recomendamos que sejam colocadas orientações no Classroom para a produção de texto e devolutiva da atividade pelos estudantes. É importante colocar alguns aspectos a serem observados durante a produção.

ETAPA 4

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar, descrever e representar em malhas quadriculadas a movimentação de uma pessoa ou objeto, utilizando inclusive a ideia de ângulo como mudança de direção. Revisa o texto, considerando as características do contexto de produção e realizando os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentido pretendidos. <p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Elimina repetições indesejadas nos textos, substituindo o referente por outra palavra - nome, pronome, apelido, classe relacionada etc., ou utilizando elipse. 	<p>(EF04M18)</p> <p>(EF02LP28)</p> <p>(EFCINTLP21)</p> <p>(EF04LP29)</p> <p>(EF05LP28)</p> <p>(EF05LP32)</p>	<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Videoaula da Atividade Localização e deslocamento https://www.youtube.com/watch?v=xwE6ehHKZME&list=PLhGb-FbwpNPb5cl2sN7oc6ywlAAK_f5VCB&index=13 Trilhas 2, 4º ano- Atividade 4 - Percorrendo Caminhos pág. 107 a 109.  <p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisão de texto - Quadro para revisão de texto (anexo 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Recomendamos iniciar esta aula com as atividades de matemática. Após assistir a videoaula realizar as atividades em duplas ou outro agrupamento que o(a) professor(a) considerar indicado. Utilizar o contexto da Chapeuzinho ir na casa da Vovó e trabalhar localização e movimentação no espaço. Na revisão de texto é importante que cada estudante revise seu próprio texto. Sugerimos fazer a correção coletiva (cada estudantes com seu texto e seu quadro de revisão). É importante que reescrevam só as partes que precisam de ajustes. A cópia do texto pode tornar a atividade desestimulante.

Modalidade de atendimento: assíncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar, descrever e representar em malhas quadriculadas a movimentação de uma pessoa ou objeto, utilizando inclusive a ideia de ângulo como mudança de direção Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado. <p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisa o texto, considerando as características do contexto de produção e realizando os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentido pretendidos. 	<p>(EF04M18)</p> <p>(EF02LP28)</p> <p>(EFCINTLP21)</p> <p>(EF04LP29)</p> <p>(EF05LP28)</p> <p>(EF05LP32)</p>	<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none">  Khan Academy - Unidade: Geometria / Localização - 3º ano - Movimentação no Espaço I e II  Matific - 3º ano - Usando uma grade de mapa: direções cardinais. <p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Khan Academy - Língua Portuguesa - 3ºano Unidade: Artes e literatura - Textos em prosa (Sinais de pontuação) Revisão final da produção de texto para entrega. 	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento e acompanhamento dos registros e planilhas da Khan Academy. Realizar o jogo no Matific que trabalha a localização de tesouros. Planejar atividades ocasionais para os conteúdos que os estudantes encontraram mais dificuldades. Solicitar que os estudantes revisem o texto após realizarem as atividades da Khan e entreguem a melhor versão que conseguirem. Comunicar que haverá outras situações de produção, mas que aquela será encerrada.

ETAPA 5

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Produz textos orais, considerando a situação comunicativa. 	<p>(EFCALFLP21) (EFCALFLP23) (EFCALFLP24) (EFCALFLP26) (EFCINTLP29) (EFCINTLP31) (EFCINTLP32) (EFCINTLP34)</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Assembleia e avaliação do grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar os estudantes, na aula anterior, para trazerem suas notas sobre as atividades da Trilha. O que gostaram, e que não gostaram, dificuldades entre outros que acharem necessário para a discussão. Avaliação dos estudantes acerca do ensino híbrido proporcionado por meio de assembleia. Planejar estratégia para garantir que todos que desejam possam se manifestar oralmente. Explicar as regras da assembleia e o que poderá ser deliberado pelo grupo. Para saber mais sobre o trabalho com a escuta, produção oral e análise linguística, consulte as Orientações Didáticas do Currículo da Cidade em Língua Portuguesa, v.2 (p. 46 a 58). Disponível em: https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/11/od-cc-lingua-portuguesa2.pdf

Modalidade de atendimento: assíncrono

ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP	OAD	ATIVIDADES	SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Serão estabelecidos de acordo com as dificuldades dos estudantes. 	<p>Especificar de acordo com as necessidades verificadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Serão planejadas a partir dos resultados dos estudantes 	<p>Será planejada individualmente para cada aluno por meio de indicações na plataforma Khan Academy de acordo com o desempenho de cada um.</p>

ANEXO 1

TORTA DE AMORA	
INGREDIENTES	MODO DE PREPARO
<p>MASSA: 1 xícara de trigo 2 ovos batido 1 colher de sopa de açúcar 1 colher de sopa de fermento em pó 100 g de margarina</p> <p>RECHEIO: 1 caixinha de creme de leite 1 lata de leite condensado 2 colheres de sopa de amido de milho 3 colheres de sopa de açúcar 1 1/2 xícara de chá de leite</p> <p>COBERTURA: 2 xícaras de amoras 1/2 xícara de açúcar</p>	<p>MASSA: Misturar todos os ingredientes até obter uma massa homogênea. Se a massa ficar muito mole, acrescentar um pouco mais de trigo, mas pouca coisa para não endurecer a massa. Abrir com as mãos em uma assadeira.</p> <p>RECHEIO: Bata todos os ingredientes no liquidificador e despeje sobre a massa. Leve ao forno, deixe dourar.</p> <p>COBERTURA: Coloque os ingredientes em uma panela e leve ao fogo, deixe levantar fervura até formar uma calda rala. Despejar sobre a torta deixar esfriar e levar a geladeira. Servir gelada.</p>

ANEXO 2

REVISÃO DE TEXTO			
ASPECTOS A SEREM ANALISADOS	SIM	NAO	ALTERAÇÕES NECESSÁRIAS NO TEXTO
Os fatos foram escritos na ordem correta?			
Há algum fato que foi omitido?			
Há repetição de palavras que comprometem a leitura do texto?			
Foram garantidas palavras e termos referentes aos contos de fadas?			
Há palavras que precisam ser substituídas?			
O texto está organizado em parágrafos?			
Foram utilizados sinais de pontuação?			
Foram utilizados sinais de pontuação adequados no trecho do diálogo?			
Foi realizada uma leitura atenta antes da finalização do texto?			