

TRILHA DE ATIVIDADES

PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO

Ciclo Alfab./ Interd.




As Trilhas de Atividades tem como objetivo oferecer possibilidades de planejamento para o Professor (a) do Projeto de Apoio Pedagógico (PAP), considerando os agrupamentos, Objetivos de acompanhamento do PAP, Objetivos de aprendizagens e desenvolvimento do Currículo da Cidade para o Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática, como também os recursos de referência da Secretaria Municipal de Educação. Estão organizadas em temas convergentes entre os componentes e contemplam a leitura, escrita e resolução de problemas; e em etapas, contendo atividades síncronas ou presenciais e assíncronas, que podem ser alteradas de acordo com o planejamento do (a) professor(a).

VIDA PÚBLICA: TEXTOS E NÚMEROS

| | |
|--|--|
| PÚBLICO ALVO | Adequado para agrupamentos compostos por estudantes do 3º, 4º e 5ºano |
| TEMPO ESTIMADO | 05 semanas |
| MATERIAIS SELECIONADOS PARA ESSA TRILHA | <ul style="list-style-type: none">• Trilhas 02, 3º ano - Atividade 09 LP - Relatos e Acontecimentos do dia a dia (pág 35 - 37)• Trilhas 01, 3º ano - Atividade 01 Matemática: Quadro de Números (pág. 60 - 65)• Trilhas 02, 3º ano - Atividade 13 LP - Relatos de vida que viram notícia (pág. 43 - 44)• Trilhas 02, 5º ano - Atividade 04 Matemática: Comparando números de acordo com suas grandezas (pág. 101 - 103)• Trilhas 02, 4º ano - Atividade 01 LP - Diário - um relato pessoal que pode ser público (pág. 13 - 19)• Trilhas 02, 4º ano - Atividade 06 Matemática: Quadro Numérico (pág. 110 - 111)• Trilhas 02, 4º ano - Atividade 07 Matemática: Compondo e decompondo (pág. 111 - 112)• Trilhas 02, 4º ano - Atividade 01 LP - Diário - um relato pessoal que pode ser público (pág. 19 - 21)• Khan Academy: Fundamentos da Matemática Contando Números de 0 a 120• Khan Academy: 3ºano - Português - Unidade: Vida pública• Khan Academy: Fundamentos da Matemática - Introdução ao valor posicional• Jornal JOCA 160 - (Disponível em: https://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br/assets/JOCA_160.pdf)• Revista QUALÉ ed. 21 (Disponível em: https://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br/assets/Quale_ed21.pdf)• Matific: 3º ano- Composição de números de 3 dígitos• Matific: 3º ano- Formando 100: trigêmeos de múltiplos de dez• Vídeo: Relatos de uma notícia - CMSP (Disponível em: https://repositorio.educacao.sp.gov.br/#!/midia?videoPlay=10391&id=517)• Vídeo: "Unicef: Algumas coisas nunca foram feitas para crianças". (Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=TC2HgC_ecjg.)• Música 'Novo Coronavírus' (Disponível em: https://www.jornaljoca.com.br/cientistas-traduzem-o-novo-coronavirus-em-musica/) |


ETAPA 1

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono

| ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP | OAD | ATIVIDADES | SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê por si mesmo textos diversos utilizando-se de índice linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito. ▪ Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não. ▪ Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura. ▪ Infere informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado. ▪ Produz textos orais, considerando a situação comunicativa. | <p>(EFCALFLP01) (EFCALFLP02) (EFCALFLP03) (EFCALFLP12) (EFCALFLP25) (EFCINTLP01) (EFCINTLP02) (EFCINTLP03) (EFCINTLP04) (EFCINTLP14)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪  Leitura inicial/ Leitura Programada. (Sugerimos Diário de Anne Frank) ▪  Trilhas 2, 3º ano - Atividade 09 LP - Relatos e Acontecimentos do dia a dia (pág 35 - 37) ▪ Roda de Conversa: “Resultado da pesquisa “três coisas que eu quero melhorar no mundo”, Jornal JOCA 160, p. 2  | <p>Indicamos que em todas as aulas seja realizada uma leitura, que não precisa necessariamente ter relação com o conteúdo do dia. A leitura programada é uma modalidade didática de leitura muito potente e agradável aos estudantes. Para saber mais sobre as modalidades didáticas de leitura, consultar as Orientações Didáticas do Currículo da Cidade- Língua Portuguesa (p. 27 a 29). Disponível em https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/11/od-cc-lingua-portuguesa1.pdf</p> <p>Orientamos que as impressões de todas as atividades dessa Trilha sejam providenciadas com antecedência. Solicitar que os estudantes visualizem as questões do Trilhas para acompanharem a leitura do(a) professor(a); Realizar a atividade do Trilhas de língua portuguesa coletivamente, e possibilitar que os registros sejam individuais.</p> <p>Apresentar o Jornal JOCA, na íntegra, aos estudantes. Solicitar que visualizem e acompanhem a leitura em voz alta do(a) professor(a) do texto: “Resultado da pesquisa “três coisas que eu quero melhorar no mundo”, Jornal JOCA 160, p. 2 - Disponível em: https://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br/assets/JOCA_160.pdf</p> <p>Abrir uma roda de conversa para que os estudantes possam compartilhar as impressões sobre o texto.</p> |



ETAPA 1

Modalidade de atendimento: assíncrono

| ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP | OAD | ATIVIDADES | SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê por si mesmo textos diversos utilizando-se de índice lingüísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito. ▪ Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não. ▪ Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura. ▪ Infere informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado. ▪ Lê, escreve, compara, ordena, compõe e decompõe números naturais pela compreensão e uso das regras do sistema de numeração decimal. | <p>(EFCALFLP01) (EFCALFLP02) (EFCALFLP03) (EFCALFLP04) (EFCALFLP12) (EFCINTLP01) (EFCINTLP02) (EFCINTLP03) (EFCINTLP04) (EFO1M04) (EFO1M05) (EFO2M01) (EFO2M02) (EFO2M06) (EFO2M36) (EFO3M01)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Khan Academy: 3ºano - Português - Unidade: Vida pública  ▪ Khan Academy: 3º ano- Matemática- Unidade: Números: soma e subtração.  | <p>Orientações no Classroom para a atividade, verificar o desempenho dos estudantes nos registros da Khan Academy e na próxima aula retomar as dificuldades identificadas.</p> |

ETAPA 2

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono

| ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP | OAD | ATIVIDADES | SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Lê por si mesmo textos diversos utilizando-se de índice linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito. Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não. Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura. Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado. Lê, escreve, compara, ordena, compõe e decompõe números naturais pela compreensão e uso das regras do sistema de numeração decimal. Analisa, interpreta e soluciona problemas, do conjunto dos números naturais com significados do campo aditivo composição e transformação | <p>(EFCALFLP01) (EFCALFLP02) (EFCALFLP03) (EFCALFLP04) (EFCALFLP11) (EFO1LP12) (EFO3LP32) (EFO4LP43) (EFO5LP46)</p> | <ul style="list-style-type: none">  Leitura inicial/ Leitura Programada. (Sugerimos Diário de Anne Frank) Leitura em voz alta feita pelo professor: "As periferias e o novo coronavírus"  Trilhas 2, 3º ano - Atividade 13 LP - Relatos de vida que viram notícia (pág. 43 - 44) Trilhas 01, 3º ano - Atividade 01: Quadro de Números (pág. 60 - 65) | <p>Mostrar novamente o Jornal JOCA aos estudantes, resgatando os aspectos do gênero notícia, trabalhado assincronamente na aula anterior.</p> <p>Durante a leitura da notícia, problematizar questões que possibilitem localização e inferência de informações no texto. Potencializando os comentários e o compartilhamento de impressões pelos estudantes.</p> <p>Solicitar que os estudantes visualizem as questões do Trilhas para acompanharem a leitura do(a) professor(a); Possibilitar a reflexão dos estudantes sobre as palavras destacadas no exercício 2;</p> <p>Sugerimos a leitura colaborativa do exercício 03.</p> <p>Em uma roda de conversa, problematizar os números presentes no texto, sua utilização em nosso contexto diário e o Sistema de Numeração Decimal (Realizar recitações orais de números, comparar os números oralmente, retornar o quadro numérico)</p> <p>Realizar as atividades do Trilhas de matemática coletivamente com os registros individuais pelos estudantes. Retomar as questões realizadas no Khan Academy</p> |

Modalidade de atendimento: assíncrono

| ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP | OAD | ATIVIDADES | SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não. Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura. Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado. Produz textos orais, considerando a situação comunicativa | <p>(EFO3LP05) (EFCALFLP04) (EFCALFLP05) (EFCINTLP05) (EFCINTLP03) (EFCINTLP29)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Vídeo: Relatos de uma notícia  Matific: 3º ano- Composição de números de 3 dígitos  | <p>Classroom: Assistir ao vídeo Relatos de uma notícia (https://repositorio.educacao.sp.gov.br/#!/midia?videoPlay=10391&id=517)</p> <p>Matific: sugerimos indicar os jogos da plataforma de decomposição de números do 3º ano;</p> |

ETAPA 3

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono



| ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP | OAD | ATIVIDADES | SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado. Lê, escreve, compara, ordena, compõe e decompõe números naturais pela compreensão e uso das regras do sistema de numeração decimal. | <p>(EF03LP32) (EF04LP43) (EF05LP46) (EF03M01) (EF03M02) (EF04M01) (EF04M02) (EF04M03) (EF04M04) (EF05M01)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Leitura inicial/ Leitura Programada. (Sugerimos Diário de Anne Frank) Revista QUALÉ ed. 21 Disponível em: https://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br/assets/Quale_ed21.pdf Vídeo PMSP - Trilhas 5º ano de Matemática- Sistema de Numeração Decimal: regras Trilhas 02, 5º ano - Atividade 04: Comparando números de acordo com suas grandezas (pág. 101 - 103) | <p>Retomar a atividade do quadro numérico com os estudantes</p> <p>Apresentar a Revista Qualé aos estudantes.</p> <p>Leitura em voz alta feita pelo professor: “A Matemática não é só cálculo” revista QUALÉ ed. 21. Disponível em: https://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br/assets/Quale_ed21.pdf</p> <p>Em uma roda de conversa, retomar a problematização da função da matemática em nosso cotidiano, destacar os números presentes no texto, sua utilização em nosso contexto diário, o Sistema de Numeração Decimal e o valor posicional dos algarismos</p> <p>Apresentar o vídeo, disponível na plataforma da SME sobre a atividade proposta e em seguida, realizar as atividades do Trilhas coletivamente com os registros individuais pelos estudantes.</p> <p>Sugerimos utilizar materiais concretos ou jogos para problematização da atividade.</p> <p>Sistema de Numeração Decimal: regras. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=OZG169xd7TA&list=PLhGbFbwpNPb7TeYbwDHJKQErSRXzxCDM&index=13</p> |

Modalidade de atendimento: assíncrono

| ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP | OAD | ATIVIDADES | SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não. Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura. Produz textos orais, considerando a situação comunicativa. Lê, escreve, compara, ordena, compõe e decompõe números naturais pela compreensão e uso das regras do sistema de numeração decimal | <p>(EF03M01) (EF03M02) (EF04M01) (EF04M02) (EF04M03) (EF04M04) (EF05M01)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Khan Academy: Fundamentos da Matemática - Introdução ao valor posicional Khan Academy 4ºano- Vida pública. Atividades: Notícia Escrita - Você sabe diferenciar fatos e opiniões? O que são debates? | <p>Classroom Khan Academy: Fundamentos da Matemática Introdução ao valor posicional</p> <p>Assistir ao vídeo: Unidade: Valor posicional (dezenas e centenas) Disponível em: https://pt.khanacademy.org/math/early-math/cc-early-math-place-value-topic/cc-early-math-tens/v/place-value-introduction?modal=1</p> <p>Realizar a atividade: Desafio do valor posicional com números de dois algarismos. Disponível em: https://pt.khanacademy.org/math/early-math/cc-early-math-place-value-topic/cc-early-math-tens/e/understanding-2-digit-numbers</p> <p>Orientações no Classroom para a atividade, verificar o desempenho dos estudantes nos registros da Khan Academy e na próxima aula retomar as dificuldades identificadas.</p> |

ETAPA 4

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono

| ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP | OAD | ATIVIDADES | SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê por si mesmo textos diversos utilizando-se de índice linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito. ▪ Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não. ▪ Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura. ▪ Infere informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado. ▪ Produz textos orais, considerando a situação comunicativa | <p>(EFCALFLP01) (EFCALFLP02) (EFCALFLP03) (EFCALFLP04) (EFCALFLP12) (EFCALFLP24) (EFCINTLP01) (EFCINTLP02) (EFCINTLP03) (EFCINTLP04)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪  Leitura inicial/ Leitura Programada. (Sugerimos Diário de Anne Frank) ▪  Trilhas 2, 4º ano - Atividade 01 LP - Diário - um relato pessoal que pode ser público | <p>Retomar o Vídeo que foi proposto para aula assíncrona, paraproblematizar notícias e relatos do nosso cotidiano, possibilitar que os estudantes produzam relatos oralmente.</p> <p>Relacionar os relatos de experiências com o gênero Diário.</p> <p>Solicitar que os estudantes visualizem as Trilhas de Conhecimento e acompanhem a leitura em voz alta do(a) professor(a)</p> <p>Fazer perguntas que possibilitem a inferência local e global pelos estudantes;</p> <p>Leitura colaborativa: trechos do livro O diário de Myriam, proposto na Atividade.</p> <p>“Para saber mais”: na página 21 temos indicações de sites para trabalhar um pouco mais a temática da atividade.</p> <p>Realizar a atividade do Trilhas coletivamente, e possibilitar que os registros sejam individuais. Se for preciso, o professor poderá ser o escriba da turma</p> |

Modalidade de atendimento: assíncrono

| ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP | OAD | ATIVIDADES | SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê por si mesmo textos diversos utilizando-se de índice linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito. ▪ Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não. ▪ Produz o texto planejado, refletindo sobre o encadeamento das ideias | <p>(EFCALFLP16) (EFCINTLP17) (EFCINTLP19)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trilhas 2, 4º ano - Atividade 01 LP - Diário - um relato pessoal que pode ser público (pág. 13 - 19) ▪ Vídeo: “Unicef: Algumas coisas nunca foram feitas para crianças”. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=TC2HgC_ecjg. | <p>Assistir ao vídeo: “Unicef: Algumas coisas nunca foram feitas para crianças”. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=TC2HgC_ecjg</p> <p>Realizar a atividade M do livro Trilhas de Aprendizagens.</p> |

ETAPA 5

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono

| ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP | OAD | ATIVIDADES | SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Lê, escreve, compara, ordena, compõe e decompõe números naturais pela compreensão e uso das regras do sistema de numeração decimal. Produz o texto planejado, refletindo sobre o encadeamento das ideias. Elimina repetições indesejadas nos textos, substituindo o referente por outra palavra - nome, pronome, apelido, classe relacionada etc., ou utilizando elipse. Revisa o texto, considerando as características do contexto de produção e realizando os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentido pretendidos. Organiza o texto de acordo com as especificidades do gênero. | (EFO3M01) (EFO3M02) (EFO4M01) (EFO4M02) (EFO4M03) (EFO4M04) (EFO5M01) (EFCALFLP13) (EFCALFLP16) (EFCALFLP17) (EFCALFLP19) (EFCALFLP20) (EFCINTLP10) (EFCINTLP20) (EFCINTLP24) (EFCINTLP27) (EFCINTLP28) | <ul style="list-style-type: none"> Vídeo PMSP - Trilhas 4º ano de Matemática- Sistema de Numeração Decimal Trilhas 02, 4º ano - Atividade 06,07 : Quadro Numérico (pág. 110 - 111) Trilhas 2, 4º ano - Atividade 01 LP - Diário - um relato pessoal que pode ser público (pág. 19 - 21) | <p>Em uma roda de conversa, retomar o Sistema de Numeração Decimal, o valor posicional dos algarismos, problematizando a ordem crescente e decrescente, e também a composição dos números. Apresentar o vídeo do portal PMSP para os estudantes.</p> <p>Retomar a atividade as atividades realizadas no Khan Academy.</p> <p>Realizar as atividades do Trilhas de matemática coletivamente com os registros individuais pelos estudantes.</p> <p>Retomar a atividade realizada assíncronamente no livro Trilhas de Aprendizagem de Língua Portuguesa</p> <p>Continuar a atividade do Trilhas coletivamente (N e O) propondo que os estudantes retomem o texto escrito reflitam sobre a sua escrita, realizem os ajustes necessários e reescrevam se necessário.</p> <p>Possibilitar que os estudantes realizem a leitura dos seus relatos para os colegas de sala.</p> |

Modalidade de atendimento: assíncrono

| ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP | OAD | ATIVIDADES | SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Lê, escreve, compara, ordena, compõe e decompõe números naturais pela compreensão e uso das regras do sistema de numeração decimal. Produz textos orais, considerando a situação comunicativa. | (EFO3M01) (EFO3M02) (EFO4M01) (EFO4M02) (EFO4M03) (EFO4M04) (EFO5M01) (EFCALFLP19) (EFCALFLP20) (EFCALFLP23) (EFCINTLP24) | <ul style="list-style-type: none"> Matific: Formando 100: trigêmeos de múltiplos de dez (3º ano) Trilhas 2, 4º ano - Atividade 01 LP - Diário - um relato pessoal que pode ser público (pág. 19 - 21) | <p>Matific: Sugerimos o jogo que pratica a decomposição de 100 como uma soma de 3 números, cada um consistindo em dezenas inteiras. Combine conjuntos de três cartas de forma que a soma dos números mostrados nas cartas seja 100.</p> <p>Sugerir aos estudantes que gravem por áudio ou vídeo os textos elaborados na turma, para fazer um registro digital com as leituras da turma.</p> |

ETAPA FINAL

Modalidade de atendimento: Presencial ou síncrono

| ITEM DE ACOMPANHAMENTO PAP | OAD | ATIVIDADES | SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO |
|---|-----|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Avaliar as atividades trabalhadas com os estudantes | | <ul style="list-style-type: none"> Trilhas 2, 4º ano - Atividade 01 LP - Diário - um relato pessoal que pode ser público | <p>Retomar com os estudantes os objetivos trabalhados durante essas atividades.</p> <p>Avaliar junto aos estudantes, o trabalho desenvolvido para replanejamento e potencialização de eventuais dificuldades encontradas pelos estudantes.</p> <p>Levantamento e acompanhamento dos registros e planilhas da Khan Academy.</p> <p>Planejar atividades ocasionais para os conteúdos que os estudantes encontraram mais dificuldades</p> |