

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo



# ESTUDO COMPLEMENTAR

**PAP**

**AGRUPAMENTO 2**

**LIVRO DO PROFESSOR**



**CIDADE DE  
SÃO PAULO  
EDUCAÇÃO**

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**

**Ricardo Nunes**

*Prefeito*

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME**

**Fernando Padula**

*Secretário Municipal de Educação*

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo



# ESTUDO COMPLEMENTAR

**PAP**

**AGRUPAMENTO 2**

São Paulo - 2021/2022

**LIVRO DO PROFESSOR**

## COORDENADORIA PEDAGÓGICA – COPED

### ASSESSORIA TÉCNICA - COPED

José Roberto de Campos Lima  
Paloma Ros Salvador Sanches  
Talita Vieira Roberto

### DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – DIFEM

### DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – DIEJA

### DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – DIEE

Cristhiane de Souza - *Diretora*

### NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC

Felipe de Souza Costa - *Diretor*

### NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA

Claudio Maroja - *Diretor*

### NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO - NTF

Adriana Carvalho da Silva - *Diretora*

### DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - DIEI

Tassio Jose da Silva - *Diretor*

### ORGANIZAÇÃO E ELABORAÇÃO

Bruna Acioli Silva Machado  
Rosana Carla de Oliveira

### REVISÃO TEXTUAL

Roberta Cristina Torres da Silva

### COLABORAÇÃO

Leise Diene da Silva Koboyashi

### PROJETO EDITORIAL

### CENTRO DE MULTIMEIOS

Magaly Ivanov - *Coordenadora*

### NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE - Projeto, Editoração e Ilustração

Ana Rita da Costa  
Angélica Dadario  
Cassiana Paula Cominato  
Fernanda Gomes Pacelli  
Simone Porfírio Mascarenhas

### DIAGRAMAÇÃO E ILUSTRAÇÃO - Livro do aluno

Cauê Mathias

## Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica.

Conhecer mais : estudo complementar – PAP agrupamento 2 – livro do professor. – São Paulo : SME / COPED, 2022.

88 p. : il.

1. Ensino Fundamental. 2. Aprendizagem. 3. Projeto de Apoio Pedagógico (PAP).

I. Título.

CDD 372



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo recorre a diversos meios para localizar os detentores de direitos autorais a fim de solicitar autorização para publicação de conteúdo intelectual de terceiros, de forma a cumprir a legislação vigente. Caso tenha ocorrido equívoco ou inadequação na atribuição de autoria de alguma obra citada neste documento, a SME se compromete a publicar as devidas alterações tão logo seja possível.

Disponível também em: <educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br>

Consulte o acervo fotográfico disponível no Memorial da Educação Municipal da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.  
educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/Memorial-da-Educacao-Municipal  
e-mail: smecopedmemorialeducacao@sme.prefeitura.sp.gov.br

## **Olá, Professor(a)!**

Há dois anos, convivemos com o cenário de pandemia e todas as suas consequências, uma delas foi o distanciamento das crianças e jovens dos espaços escolares, impossibilitando a abordagem de conteúdos e o desenvolvimento de aprendizagens do modo como estávamos, até então, acostumados. Isso tudo desafiou todos nós a reinventar e descobrir novas maneiras de alcançar as aprendizagens, inovando para garantir o direito à educação de todos e todas.

Nesse contexto, o caderno Conhecer Mais não visa à totalidade de todos os objetivos de aprendizagens e desenvolvimento priorizados para o ano letivo. Ele foi construído por educadores da Rede para fortalecer as aprendizagens e diminuir distâncias dos objetos de conhecimento, dos diferentes territórios e realidades, com os estudantes de toda cidade, considerando-os sujeitos de direitos aptos a desenvolverem todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural. Por isso, contamos com você, professor(a), que é o sujeito principal da construção do planejamento, para elaborar, selecionar e articular os materiais, com o intuito de fortalecer as aprendizagens dos nossos estudantes, para o início desse ano letivo.

O envolvimento de toda equipe escolar em refletir sobre o Currículo da Cidade, facilita a integração entre o corpo docente e os estudantes, dando significado ao processo de ensino e aprendizagem.

O caderno Conhecer Mais é um material consumível, foi pensado para ser utilizado – majoritariamente – em sala de aula, com sua intervenção e sob sua orientação. Quer seja nos processos de recuperação paralela ou de recuperação contínua da Rede. As atividades foram construídas considerando os OADs - Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento indicados na Priorização Curricular, à luz do Currículo da Cidade. A ordem de aplicação das atividades pode ser alterada, de acordo com seu planejamento, construído com base nos dados coletados por você nos diagnósticos e sondagens realizados.

Excelente trabalho a todos e todas!

**Fernando Padula**  
Secretário Municipal de Educação



# SUMÁRIO

**LÍNGUA PORTUGUESA** **6**

**MATEMÁTICA** **42**

# LÍNGUA PORTUGUESA

## ANIMAIS DA MATA ATLÂNTICA<sup>1</sup>

**Nesta Unidade, conheceremos um pouco mais sobre as características dos animais da Mata Atlântica.**

Fonte/Adaptação: SÃO PAULO (Estado). *Ler e Escrever: RI - Recuperação Intensiva- coletânea de atividades. 4ºano.* São Paulo: FDE, 2015, pp. 97-132.





**ATIVIDADE 1****CONHECENDO A MATA ATLÂNTICA****TECENDO IDEIAS...**

Para começo de conversa, você sabe onde encontrar a Mata Atlântica? Se você já foi para o litoral paulista, muito provavelmente tenha visto uma parte da Mata Atlântica e nem tenha se dado conta da riqueza e diversidade que esse bioma apresenta.



CRÉDITO: PROJETO COLABORA

1. Ouça a leitura que seu professor ou sua professora vai fazer: **Atividade de escuta de texto.**

A Mata Atlântica é um bioma, composto por diferentes formações vegetais e ecossistemas associados, que se destaca por sua grande biodiversidade, incluindo, várias espécies endêmicas (que ocorrem apenas nessa região). Hoje, devido a uma série de fatores, que incluem, por exemplo, a atividade humana, restam, segundo a Fundação SOS Mata Atlântica, apenas 12,4% da floresta que existia originalmente.

**ATIVIDADE 1****CONHECENDO A MATA ATLÂNTICA****Matriz de Saberes**

- Responsabilidade e participação

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**

- Vida terrestre

**ATIVIDADE 1 – Conhecendo a Mata Atlântica****ITEM 1.****Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS****Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de apreciação e réplica do leitor em relação ao texto

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF06LP10) Identificar em textos de divulgação científica (artigos e ensaios) a organização hierárquica das informações (no caso de artigos expositivos), o movimento argumentativo empregado no texto, assim como os critérios de paragrafação,

reconhecendo as relações estabelecidas entre as informações e a organização do texto.

Esse bioma cobria uma área de 15% do território brasileiro, área essa que incluía os Estados de Alagoas, Bahia, Ceará, Espírito Santo, Goiás, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Santa Catarina, São Paulo e Sergipe. Originalmente, o referido bioma cobria uma área superior a 1,3 milhões de km<sup>2</sup>.

A Mata Atlântica caracteriza-se por sua grande biodiversidade, devido, principalmente, às variações ambientais. Segundo dados do Ministério do Meio Ambiente, encontramos na Mata Atlântica cerca de:

- 20 mil espécies de vegetais;
- 850 espécies de aves;
- 370 espécies de anfíbios;
- 200 espécies de répteis;
- 270 espécies de mamíferos;
- 350 espécies de peixes.

Fonte/Adaptação: SANTOS, Vanessa Sardinha dos. Mata Atlântica. In Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/mata-atlantica.htm>. Acesso em 20/12/2021.



CRÉDITO: PROJETO COLABORA

**2.** Converse com seus colegas e diga o que mais chamou sua atenção no texto.

**Resposta pessoal.**

**3.** Escreva abaixo os nomes de alguns Estados em que se pode encontrar Mata Atlântica.

A Mata Atlântica pode ser encontrada nos Estados de Alagoas, Bahia, Ceará, Espírito Santo, Goiás, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Santa Catarina, São Paulo e Sergipe.

## ITEM 2.

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de apreciação e réplica do leitor em relação ao texto

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF06LP10) Identificar em textos de divulgação científica (artigos e ensaios) a organização hierárquica das informações (no caso de artigos expositivos), o movimento argumentativo empregado no texto, assim como os critérios de paragrafação, reconhecendo as relações estabelecidas entre as informações e a organização do texto.

## ITEM 3.

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Procedimentos de leitura

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EFCINTLP16) Grifar e/ou copiar informações que interessem para o estudo, com o auxílio do professor, organizando-as em forma de notas e/ou esquemas pré-orientados que sintetizem as ideias mais importantes dos textos lidos e as relações entre elas.

4. Observe as imagens.



CRÉDITO: ENVATO ELEMENTS

a. Você conhece estes animais? O que sabe sobre eles?

Resposta pessoal.

b. O que você nota em relação ao lugar onde vivem esses animais?

Espera-se que os(as) estudantes respondam que as imagens são de animais que vivem em florestas da Mata Atlântica.

c. Circule o nome dos animais que aparecem nas figuras:

- CORUJA
- JACARÉ-DO-PAPO-AMARELO
- ARARA-AZUL
- CACHORRO-DO-MATO
- MICO-LEÃO-DA-CARA-DOURADA
- JIBOIA
- ONÇA-PINTADA
- MICO-LEÃO-PRETO
- ANTA



**ITEM 4a.**

**PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do espor

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP22) Apresentar ideias sobre temas diversos, reconhecendo as características da situação comunicativa: roda de conversa, de jornal, de leitores, entre outras.

**ITEM 4b.**

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTO**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de apreciação e réplica do leitor em relação ao texto

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EFCINTLP09) Identificar a presença de outras linguagens, como constitutivas dos sentidos dos textos, impressos e digitais.

**ITEM 4c.**

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTO**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de aquisição do sistema de escrita

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF02LP01) Localizar nomes diversos em listas do mesmo campo semântico (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).

**ATIVIDADE 2**

## LER PARA SE INFORMAR

**Matriz de Saberes**

- Responsabilidade e participação

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**

- Vida terrestre

10

CONHECER MAIS | ESTUDO COMPLEMENTAR

5. Observe as fotos. Todas retratam animais típicos da mata atlântica. Você sabe o nome de todos eles?



CRÉDITO: ENVATO ELEMENTS

mico-leão-dourado; tucano; bicho-preguiça; onça-pintada; jacaré.

---



---



---

**ATIVIDADE 2**

## LER PARA SE INFORMAR

1. Antes de iniciar a leitura observe a imagem que acompanha o texto. Quais informações que você acha que o texto vai trazer? **Resposta pessoal.**

2. Acompanhe a leitura que seu professor ou professora vai fazer e depois retome suas ideias iniciais. **Atividade de leitura.**

**ITEM 5.****Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO**

- Capacidades relativas à aquisição do sistema de escrita

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

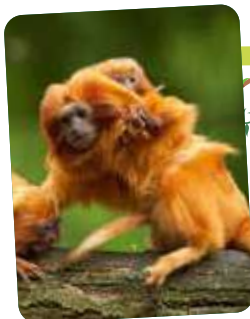
- (EF02LP09) Escrever listas de palavras e/ou de títulos de livros, parênteses, quadrinhas, trava-línguas, entre outros textos, consultando referenciais estáveis (como a lista de nomes da turma) e justificando a forma de escrever.

**ATIVIDADE 2 – Ler para se informar****ITEM 1.****Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS****Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de compreensão do texto

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EFCINTLP0111) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o tema/assunto, as características da linguagem própria do gênero, do portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.



CRÉDITO: ENVATO ELEMENTS

### Mico-leão-dourado, o símbolo da mata atlântica

Alegre e serelepe, o mico-leão-dourado, com sua juba dourada semelhante a um leão, é o símbolo da mata atlântica. Da família dos primatas, o animalzinho tem o comprimento de 20 a 37 cm e peso entre 360 e 800 gramas.

O mico-leão-dourado atinge a maturidade aos dois anos e pode viver (em cativeiro) até 15 anos. Ele habita o Sudeste do Brasil (na Mata Atlântica do Rio de Janeiro e no Sul do Espírito Santo). Seus hábitos são diurnos e arborícolas e, durante a noite, dorme nos buracos das árvores. Sua alimentação é baseada em frutas (mais de 70 tipos diferentes), seiva, flores, invertebrados e répteis.

O tráfico desta espécie, a destruição do hábitat natural e a urbanização da mata atlântica têm contribuído para a sua extinção.

Criada em 1996, a Associação Mico-leão-dourado, no Rio de Janeiro, atua com a missão de contribuir para a conservação da biodiversidade da Mata Atlântica com ênfase na proteção do mico-leão-dourado em seu hábitat natural. Sua meta para 2025 é atingir uma população mínima viável de 2 mil micos-leões-dourados vivendo livremente em 25 mil hectares de florestas protegidas.

Conteúdo Editorial - 2014 - IMESP

3. Registre uma informação que aprendeu com a leitura do texto.

Espera-se que os(as) estudantes registrem informações encontradas no texto lido, como as características do mico-leão-dourado, seu habitat, modos de vida, motivos para ser considerado um animal com risco de extinção e medidas adotadas para sua preservação.

---



---



---



#### ITEM 2.

Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

Objeto de Conhecimento:

- Capacidades de compreensão do texto

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EFCINTLP011) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o tema/assunto, as características da linguagem própria do gênero, do portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.

#### ITEM 3.

Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

Objeto de Conhecimento:

- Capacidades de compreensão do texto

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EFCINTLP04) Articular trechos e informações do texto, de acordo com o conteúdo temático e a finalidade da atividade, para elaborar sínteses do assunto tratado.

4. Acompanhe a leitura que seu professor ou sua professora vai fazer sobre os assuntos que costumam ser tratados em textos que contêm informações sobre animais.

Atividade de escuta de texto.

5. Agora, releia o texto sobre o mico-leão-dourado e marque os assuntos que esse texto aborda.

X	ALIMENTAÇÃO	X	MATURIDADE
X	PESO	X	RISCO DE EXTINÇÃO
		X	HÁBITAT
X	COMPRIMENTO	X	HÁBITOS

6. Copie nos espaços a seguir, os assuntos que são abordados e, para cada um deles, anote uma das informações lidas no texto.

<p>ASSUNTO: <u>Alimentação</u></p> <p>INFORMAÇÃO: <u>Sua alimentação é baseada em frutas, seiva, flores, invertebrados e répteis.</u></p>
<p>ASSUNTO: <u>Maturidade</u></p> <p>INFORMAÇÃO: <u>Atinge a maturidade aos dois anos.</u></p>
<p>ASSUNTO: <u>Peso</u></p> <p>INFORMAÇÃO: <u>Atinge a maturidade aos dois anos.</u></p>

#### ITEM 4.

Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

Objeto de Conhecimento:

- Procedimentos de leitura

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05LP13) Ler textos diversos para estudar temas tratados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando-os com os conhecimentos prévios (como livros, enciclopédias impressas e eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos e eletrônicos) e assistir a documentários e reportagens, analisando-os.

#### ITEM 5.

Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

Objeto de Conhecimento:

- Capacidades de compreensão do texto

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EFCINTLP05) Estabelecer relações entre o conteúdo do texto e situações externas a ele, elaborando generalizações.

ASSUNTO:

Risco de extinção

INFORMAÇÃO:

O tráfico, a destruição do hábitat natural e a urbanização da mata atlântica têm contribuído para a extinção do mico-leão-dourado.

ASSUNTO:

Hábitat

INFORMAÇÃO:

Ele habita o Sudeste do Brasil (na Mata Atlântica do Rio de Janeiro e no Sul do Espírito Santo).

ASSUNTO:

Comprimento

INFORMAÇÃO:

Tem o comprimento de 20 a 37 cm.

ASSUNTO:

Hábitos

INFORMAÇÃO:

Possui hábitos diurnos e arborícolas. Dorme nos buracos das árvores durante a noite.

**ITEM 6.****Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS****Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de compreensão do texto

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EFCINTLP05) Estabelecer relações entre o conteúdo do texto e situações externas a ele, elaborando generalizações.



## 7. Leia os textos sobre o mico-leão-dourado:

## Atividade de leitura.

## VOCÊ SABIA?

Que os micos pulam de galho em galho com muita agilidade e se protegem nos ocos de árvores? Eles quase não descem ao chão e costumam ficar em grupos de até dez micos.



CRÉDITO: ENVATO ELEMENTS

## VOCÊ SABIA?

Que a gestação dos micos-leões-dourados dura entre três e quatro meses? Podem nascer de um a três filhotes.

CRÉDITO: ENVATO ELEMENTS



## VOCÊ SABIA?

Que o mico recém-nascido fica menos de uma semana pendurado na barriga da mãe? Depois disso, ela amamenta o filhote, mas é o pai que o carrega nas costas, limpa, penteia e cuida dele.



ILUSTRAÇÃO: OLIVE MATTIAS/ENVATO ELEMENTS

## VOCÊ SABIA?

Que o mico-leão-dourado é um macaquinho muito raro que só existe no Brasil? Ele quase sumiu do planeta e por isso se tornou símbolo da luta pela preservação da Mata Atlântica, que é o seu hábitat natural.

CRÉDITO: ENVATO ELEMENTS



## ITEM 7.

## Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

## Objeto de Conhecimento:

- Procedimentos de leitura

## Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05LP13) Ler textos diversos para estudar temas tratados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando-os com os conhecimentos prévios (como livros, enciclopédias impressas e eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos e eletrônicos) e assistir a documentários e reportagens, analisando-os.

## ITEM 8.

## Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

## Objeto de Conhecimento:

- Capacidades de apreciação e réplica do leitor em relação ao texto

## Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF06LP08) Identificar o contexto de produção de textos reivindicatórios das diferentes representações sociais em artigos expositivos e relatos históricos, para poder antecipar, localizar e inferir prováveis sentidos do texto e reconhecer os valores neles veiculados.



8. Após a leitura reponda as sentenças a seguir, utilizando **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas:

- F O mico-leão-dourado é um macaquinho que existe em qualquer parte do mundo.
- V Os micos-leões-dourados são muito ágeis.
- F A mãe amamenta o filhote, carrega-o nas costas, limpa, penteia e cuida dele.
- V O mico-leão-dourado é uma espécie em extinção, por isso é o símbolo da preservação da Mata Atlântica.
- F A gestação dura 9 meses, e podem nascer até 3 filhotes de cada vez.
- V O pai carrega o filhote nas costas, limpa, penteia e cuida dele.

9. Agora que você conhece bem o mico-leão-dourado, leia novamente o texto e escreva, em dupla, outro "Você sabia".

Sugestões: "Você sabia? Que o mico-leão-dourado recebe esse nome porque sua juba dourada é semelhante a de um leão."

---



---



---



---



---

10. Leia seu texto novamente e observe as orientações que seu professor ou professora vai fazer.

Professor: oriente os(as) estudantes revisarem a produção de texto, elegendo alguns aspectos a serem revisados neste momento, de acordo com as maiores dificuldades da turma.



### ITEM 9.

Eixo: **PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP17) Escrever verbetes de curiosidade sobre temas estudados, respeitando as características da situação comunicativa e realizando as diferentes operações de produção de texto.

### ITEM 10.

Eixo: **PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades relativas à prática de produção de texto

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EFCINTLP21) Revisar o texto enquanto está sendo produzido e depois de terminada a primeira versão, considerando as características do contexto de produção, além de realizar os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentidos pretendidos.

**ATIVIDADE 3****MAIS ANIMAIS DA MATA ATLÂNTICA****Matriz de Saberes**

- Responsabilidade e participação

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**

- Vida terrestre

16

CONHECER MAIS | ESTUDO COMPLEMENTAR

**ATIVIDADE 3****MAIS ANIMAIS DA MATA ATLÂNTICA**

Você já aprendeu informações sobre o mico-leão-dourado.

Está na hora de conhecer:

O MICO-LEÃO-PRETO

O MICO-LEÃO-DA-CARA-PRETA

E O MICO-LEÃO-DA-CARA-DOURADA

CRÉDITO: ZOOLOGICO DE SÃO PAULO

**MICO-LEÃO-PRETO**

Vive na mata, no Estado de São Paulo. É o mico que corre maior risco de extinção.

CRÉDITO: ICMBIO.ORG

**MICO-LEÃO-DA-CARA-PRETA**

Vive na mata da reserva de Guaraqueçaba, no Estado do Paraná.

CRÉDITO: ICMBIO.ORG

**MICO-LEÃO-DA-CARA-DOURADA**

Vive em estado selvagem, apenas nos restos de mata que sobraram no Sul da Bahia.

Responda às perguntas:

1. Todos os micos vivem na Todos os micos vivem na mata.

2. Por que os micos-leões têm esse nome?

Porque possuem pelos na cabeça que se assemelham a juba de um leão.

---



---

**ATIVIDADE 3 - Mais animais da Mata Atlântica****ITEM 1.**

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de compreensão do texto

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EFCINTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada.

**ITEM 2.**

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de compreensão do texto

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EFCINTLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado.

3. As legendas são textos importantes que ajudam na compreensão das imagens. Observe a imagem e a legenda abaixo:



Filhote de mico-leão-dourado  
pega carona com a mamãe.

Agora é sua vez!



Sugestão de legendas

Tucanos "Tucano é alimentado por moradores de  
condomínio próximo à mata atlântica".



Filhote de jaguatirica "Filhote de jaguatirica faz  
pose para foto".

ILUSTRAÇÃO: CAJÉ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

### ITEM 3.

Eixo: **PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF03LP14) Escrever indicações literárias de livros, legendas, verbetes de curiosidades sobre temas estudados, entre outros, respeitando as características da situação comunicativa, além de realizar as diferentes operações de produção de texto.

**ATIVIDADE 4****UMA PAUSA PARA FALAR DA FLORA DA MATA ATLÂNTICA****Matriz de Saberes**

- Responsabilidade e participação

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**

- Vida terrestre

18

CONHECER MAIS | ESTUDO COMPLEMENTAR

**ATIVIDADE 4****UMA PAUSA PARA FALAR DA FLORA DA MATA ATLÂNTICA<sup>1</sup>**

**1.** O verbete a seguir foi retirado da enciclopédia on-line "Britânica Escola", uma plataforma da CAPES, ligada ao Ministério da Educação. Leia com ajuda de seu professor ou de sua professora. **Atividade de leitura.**

**Introdução**

Manacá é o nome dado a diversos arbustos brasileiros da família das solanáceas, nativos desde o Estado do Pará até o de São Paulo, mas cultivados em todo o país como plantas ornamentais.

O arbusto mede de 2 a 3 metros de altura e é cheio de ramos, com folhas ovais, lisas e verde-escuras. As flores nascem cada uma na ponta de um ramo e, com o passar do tempo, mudam de cor. Assim, podem ser vistas ao mesmo tempo flores azul-arroxeadas, lilases e brancas. A mistura das cores das flores novas com as das mais antigas e o verde-escuro das folhas deixa a planta multicolorida.

O manacá é conhecido por diversos nomes: manacá-de-cheiro, jeratataca, caagambá e romeu-e-julieta, entre vários outros.

O manacá deve ser plantado em locais que recebam a luz do sol diretamente e, nos jardins. Não deve ficar junto às janelas, porque suas flores são muito perfumadas e podem provocar desconforto e alergia em quem estiver dentro de casa.



MANACÁ-DA-SERRA (TIBOUCHINA MUTABILIS) EM FLOR. FONTE: MNS PHOTO/ALAMY

**ATIVIDADE 4 – Uma pausa para falar da flora da Mata Atlântica****ITEM 1.****Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS****Objeto de Conhecimento:**

- Procedimentos de leitura

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP13) Ler textos diversos para estudar temas tratados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando-os com os conhecimentos prévios (como livros, enciclopédias impressas e eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos e eletrônicos) e assistir a documentários e reportagens, analisando-os.

### O manacá-da-serra

Diferente do manacá, o manacá-da-serra é uma árvore da família das melastomataceas, típica da Mata Atlântica e nativa das serras que vão do Estado do Rio de Janeiro ao de Santa Catarina.

A árvore mede de 7 a 12 metros de altura, seu tronco tem entre 20 e 30 centímetros de diâmetro e as folhas chegam a 10 centímetros de comprimento por 4 de largura.

As flores dessa árvore também mudam de cor quando ficam mais velhas, como acontece com o manacá que é arbusto. Assim, quem viaja para o litoral brasileiro acompanhando a Serra do Mar pode ver no meio da mata as copas floridas de roxo, rosa e branco do manacá-da-serra.

Sua madeira é de qualidade inferior, mas suficientemente boa para ser usada em vigas, postes e madeiramento interno de construções. É uma planta muito útil para o reflorestamento feito com o plantio de árvores de diversos tipos em áreas abertas, pois não demora para crescer e dá proteção ao solo.

O manacá-da-serra também é conhecido como jacatirão, flor-de-quaresma, pau-de-flor e jacatirão-de-joinvile.

Fonte: Manacá. In Britannica Escola. Disponível em: <https://escola.britannica.com.br/artigo/manac%C3%A1/483354>. Acesso em 22/12/2021.

2. Converse com sua turma, depois registre a resposta:

a. Parte mais interessante Resposta pessoal.

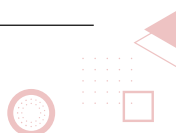
---

b. Informações que você já conhecia Resposta pessoal.

---

c. Informação que aprendeu com a leitura Resposta pessoal.

---



#### ITEM 2a.

**Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do argumentar

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP19) Escrever comentários opinativos (impressos e/ou digitais) sobre temas atuais em matérias lidas para compor murais de classe e em sites, respeitando as características da situação comunicativa e realizando as operações de produção de texto.

#### ITEM 2b.

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de compreensão do texto

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EFCINTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada.

#### ITEM 2c.

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de compreensão do texto

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EFCINTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada.

3. De onde o texto foi retirado?

O texto foi retirado da enciclopédia on-line "Britânica Escola".

4. Você acha que é uma fonte confiável? Por quê?

Resposta pessoal.

5. Releia o texto e circule as palavras que teve dificuldade para entender. Registre-as no espaço a seguir, depois procure o significado em um dicionário ou na internet e anote de onde tirou a informação. Não se esqueça de observar se o lugar que está pesquisando é uma fonte confiável.

Resposta pessoal.



6. Agora que você já conhece bastante coisa sobre o manacá da serra, observe se encontra algum no entorno da escola ou no caminho que percorre para chegar até sua casa.

Atividade de observação.

7. Em dupla, pesquise outra planta que faz parte da Mata Atlântica e registre as informações que encontrar nas linhas abaixo:

Lista de algumas espécies características da Mata Atlântica

Açóite Cavalinho Miúdo (*Luehea divaricata*), Araça Amarelo (*Psidium cattleianum*), Babosa Branca (*Cordia superba*), Café de Bugre (*Cordia ecalyculata*), Canafistula (*Peltophorum dubium*), Canela Amarela (*Ocotea velutina*), Canela Guaica (*Ocotea puberula*), Capixingui (*Croton floribundus*), etc.

Espera-se que os(as) estudantes pesquise as características de uma planta que faça parte da Mata Atlântica como tamanho, formato das folhas e flores, cor, nome popular, entre outras informações que considerar interessante.

### ITEM 3.

Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

Objeto de Conhecimento:

- Capacidades de compreensão do texto

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EFCINTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada.

### ITEM 4.

Eixo: PRÁTICA DE ESCUTA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS

Objeto de Conhecimento:

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do argumentar

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05LP19) Escrever comentários opinativos (impressos e/ou digitais) sobre temas atuais em matérias lidas para compor murais de classe e em sites, respeitando as características da situação comunicativa e realizando as operações de produção de texto.

### ITEM 5.

Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

Objeto de Conhecimento:

- Procedimentos de leitura

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05LP12) Ler trechos do texto, marcando-os, grifando-os, circulando-os e realizando anotações porque representam dúvidas, discorda-se deles, parecem significativos

## ATIVIDADE 5

### CONHECENDO MAIS SOBRE A ONÇA-PINTADA

1. Leia com seu professor ou sua professora o texto sobre a onça-pintada. Antes, observe a ilustração, pois ela lhe dará dicas sobre o conteúdo. Após a leitura, converse com seus colegas sobre aquilo que aprenderam com a leitura. **Atividade de leitura.**



#### Onça-pintada

Terceiro maior felino das Américas, a onça-pintada (*Panthera onca*) é um animal solitário. É territorial e requer uma grande área para a sua sobrevivência. Sua atividade é preferencialmente crepuscular-noturna, mas dependendo da região geográfica pode apresentar hábitos diurnos. Pode ser encontrada do sul dos Estados Unidos até a Argentina. No Brasil, é encontrada na Mata Atlântica, Amazônia e Pantanal.

Seu corpo é robusto e musculoso, seu tamanho varia entre 1,1 e 1,85 m (cabeça e corpo), com uma cauda de 44 a 65 cm. O peso varia de 56 a 158 quilos. Os machos normalmente são maiores que as fêmeas.

Sua coloração varia do amarelo bem claro a amarelo-acastanhado, seu corpo é revestido por pintas negras.

Grande caçadora, a onça-pintada tem em sua dieta uma grande variedade de mamíferos de médio e grande porte, como capivaras, antas e veados, aves e répteis. É hábil escaladora e nadadora.

Pode viver até os 22 anos em cativeiro. A gestação de uma onça dura entre 93 e 105, dias podendo nascer de um a quatro filhotes. Os filhotes atingem sua maturidade entre dois e quatro anos.

Atualmente, o maior problema para a conservação deste animal é a perda do seu habitat para atividades agropecuárias. No Brasil, ela está listada como ameaçada de extinção pelo Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Hídricos Naturais Renováveis (Ibama).

Conteúdo Editorial - 2014 - IMESP

CRÉDITO: ©GLÓRIA JAFET/ACERVO  
FAPESP

## ATIVIDADE 5

### CONHECENDO MAIS SOBRE A ONÇA-PINTADA

#### Matriz de Saberes

- Responsabilidade e participação

#### Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

- Vida terrestre

para o tema ou merecem comentário ou, ainda, para consultar um dicionário.

#### Eixo: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA/MULTIMODAL

##### Objeto de Conhecimento:

- Comportamentos relativos à prática de análise linguística/multimodal

##### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EFCINTLP39) Consultar obras de referência como dicionários, gramáticas em suportes impressos ou digitais, além de sites especializados, para esclarecer dúvidas referentes a conteúdos linguísticos ou discursivos que ocorram durante o processo de textualização ou de revisão de textos.

#### ITEM 6.

##### Eixo: PRÁTICA DE ESCUTA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS

##### Objeto de Conhecimento:

- Capacidades de relatar experiências vividas, situadas no tempo

##### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05LP24) Relatar, por meio de textos orais, experiências vividas, organizando-as de acordo com a situação comunicativa.

#### ITEM 7.

##### Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS

##### Objeto de Conhecimento:

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor

##### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05LP18) Produzir artigo de divulgação científica com temas integradores de interesse da comunidade, respeitando as características do gênero, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.

2. Acompanhe novamente a leitura do texto da onça-pintada. Após ler cada parágrafo, vocês escolherão subtítulos para eles.

Lembre-se de que esses subtítulos devem ter alguma relação com o conteúdo do parágrafo.

a. Sugestão de subtítulo: Hábitos da onça-pintada.

Terceiro maior felino das Américas, a onça-pintada (*Panthera onca*) é um animal solitário. É territorial e requer uma grande área para a sua sobrevivência. Sua atividade é preferencialmente crepuscular-noturna, mas dependendo da região geográfica pode apresentar hábitos diurnos. Pode ser encontrada do sul dos Estados Unidos até a Argentina. No Brasil, é encontrada na mata atlântica, Amazônia e Pantanal.

b. Características físicas do felino.

Seu corpo é robusto e musculoso, seu tamanho varia entre 1,1 e 1,85 m (cabeça e corpo), com uma cauda de 44 a 65 cm. O peso varia de 56 a 158 quilos. Os machos normalmente são maiores que as fêmeas.

c. Pelagem da onça-pintada.

Sua coloração varia do amarelo bem claro a amarelo-acastanhado, seu corpo é revestido por pintas negras.

d. A dieta e as habilidades da onça-pintada.

Grande caçadora, a onça-pintada tem em sua dieta uma grande variedade de mamíferos de médio e grande porte, como capivaras, antas e veados, aves e répteis. É hábil escaladora e nadadora.



ILUSTRAÇÃO: CAUÉ MATHIAS ENWATO ELEMENTS



## ATIVIDADE 5 – Conhecendo mais sobre a onça-pintada, p. 21

### ITEM 1.

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Procedimentos de leitura

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP13) Ler textos diversos para estudar temas tratados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando-os com os conhecimentos prévios (como livros, enciclopédias im-

pressas e eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos e eletrônicos) e assistir a documentários e reportagens, analisando-os.

### ITEM 2.

**Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF03LP14) Escrever indicações literárias de livros, legendas,



e. Gestação e longevidade.

Pode viver até os 22 anos em cativeiro. A gestação de uma onça dura entre 93 e 105 dias, podendo nascer de um a quatro filhotes. Os filhotes atingem sua maturidade entre dois e quatro anos.

f. A ameaça de extinção.

Atualmente, o maior problema para a conservação deste animal é a perda do seu hábitat para atividades agropecuárias. No Brasil, ela está listada como ameaçada de extinção pelo Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Hídricos Naturais Renováveis (Ibama).

3. Observe as imagens de alguns animais que a onça-pintada caça para comer e depois circule os nomes na lista ao lado.



CRÉDITO: ENVATO ELEMENTS

ANDORINHA	ANTA	VEADO-VERDE
VAGALUME	CAPIVARA	CAIPORA

verbetes de curiosidades sobre temas estudados, entre outros, respeitando as características da situação comunicativa, além de realizar as diferentes operações de produção de texto, ditando ao professor.

campo semântico (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).

**ITEM 3.**

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTO**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de aquisição do sistema de escrita

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF02LP01) Localizar nomes diversos em listas do mesmo

**ITEM 4.**

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Procedimentos de leitura

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP13) Ler textos diversos para estudar temas tratados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando-os com os conhecimentos prévios (como livros, enciclopédias impressas

4. Leia a ficha técnica da onça-pintada. Em seguida, vocês vão conversar sobre as novas informações que aprenderam sobre o animal. **Atividade de leitura.**



@GLÓRIA.JAFET/ACERVO PZSP

### ONÇA-PINTADA

**NOME POPULAR:** Onça-pintada

**NOME CIENTÍFICO:** Panthera onca

**HÁBITAT:** cerrado, caatinga, Pantanal, florestas tropicais

**ALIMENTAÇÃO:** animais de médio e grande porte

**GESTAÇÃO:** 93 a 105 dias. Normalmente nascem dois filhotes

**TEMPO DE VIDA:** 22 anos em cativeiro

5. Junto com seus colegas, elabore um texto informativo sobre a onça-pintada a partir das informações da ficha técnica:

**Resposta pessoal.**

---



---



---



---



---



---

e eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos e eletrônicos) e assistir a documentários e reportagens, analisando-os.

**Eixo: PRÁTICA DE ESCUTA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF02LP19) Explicar aspectos relacionados a temas estudados nas diferentes áreas do conhecimento, ouvindo com atenção, formulando perguntas, comentando e dando sua opinião sobre o tema tratado.

**ITEM 5.**

**Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP18) Produzir artigo de divulgação científica com temas integradores de interesse da comunidade, respeitando as características do gênero, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.

**6. Hora de revisar!** Atividade de revisão do texto produzido na atividade 5.

FICHA TÉCNICA		
Autores do texto:		
Item observado	SIM	NÃO
O texto está organizado por assuntos?		
Foram incluídas apenas informações comprovadas cientificamente?		
Foi evitada a repetição exagerada do nome do animal?		
Os erros ortográficos foram corrigidos?		
Há algo que precisa ser modificado?		
Outros		

**7. Reescreva a versão final do texto nas linhas a seguir:**

Atividade de revisão do texto fazendo as correções necessárias.

---



---



---



---



---



---



---



---



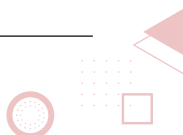
---



---



---



**ITEM 6.**

**Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades relativas à prática de produção de texto

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EFCINTLP21) Revisar o texto enquanto está sendo produzido e depois de terminada a primeira versão, considerando as características do contexto de produção, além de realizar os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentidos pretendidos.

**ITEM 7.**

**Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP18) Produzir artigo de divulgação científica com temas integradores de interesse da comunidade, respeitando as características do gênero, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.

## ATIVIDADE 6

### APRENDENDO MAIS COM OS TEXTOS INFORMATIVOS

#### Matriz de Saberes

- Responsabilidade e participação

#### Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

- Vida terrestre

26

CONHECER MAIS | ESTUDO COMPLEMENTAR

## ATIVIDADE 6

### APRENDENDO MAIS COM OS TEXTOS INFORMATIVOS

1. Leia a ficha técnica da suçuarana:



©GLORIA JAFET/ACERVO FZSP



#### SUÇUARANA

**NOME POPULAR:** Suçuarana, onça-parda

**NOME CIENTÍFICO:** Puma concolor

**COMPRIMENTO:** de 85 a 150cm de comprimento, com uma cauda de 45 a 85cm de comprimento

**PESO:** até 100 kg, os machos costumam ser maiores

**HÁBITAT:** cerrado, caatinga, Pantanal, florestas tropicais

**DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA:** América do Norte, Central e do Sul

**HÁBITAT:** montanhas, florestas tropicais, cerrados

**ALIMENTAÇÃO:** carnívoro

**GESTAÇÃO:** 82 a 98 dias

**NINHADA:** 1 a 6 filhotes

**PERÍODO DE VIDA:** 20 anos em cativeiro

2. Comparando os bichos! Leia novamente os textos sobre a onça-pintada e a suçuarana e depois preencha o quadro abaixo:

	Onça-pintada	Suçuarana
Comprimento	entre 1,1 e 1,85 m (cabeça e corpo), com uma cauda de 44 a 65 cm.	de 85 a 150cm de comprimento, com uma cauda de 45 a 85cm de comprimento
Peso	varia de 56 a 158 quilos	até 100 kg
Onde podemos encontrar	cerrado, caatinga, Pantanal, florestas tropicais	cerrado, caatinga, Pantanal, florestas tropicais
Alimentação	Animais de médio e grande porte	camívora
Gestação	93 a 105 dias	82 a 98 dias
Ninhada	2 filhotes	1 a 6 filhotes
Período de vida	22 anos em cativeiro	20 anos em cativeiro

## ATIVIDADE 6 – Aprendendo mais com os textos informativos

### ITEM 1.

**Eixo:** PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

**Objeto de Conhecimento:**

- Procedimentos de leitura

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP13) Ler textos diversos para estudar temas tratados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando-os com os conhecimentos prévios (como livros, enciclopédias impressas e eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos e eletrônicos) e assistir a documentários e reportagens, analisando-os.

### ITEM 2.

**Eixo:** PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP18) Produzir artigo de divulgação científica com temas integradores de interesse da comunidade, respeitando as características do gênero, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.

3. Analise o quadro e converse com seus colegas sobre as semelhanças, diferenças e outras curiosidades sobre os dois animais apresentados.

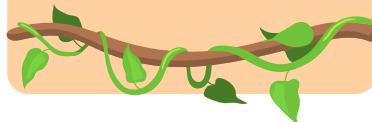
Roda de conversa sobre as diferenças e semelhanças dos animais observadas na tabela.

4. Agora leia as informações abaixo:

Os filhotes da suçuarana são amamentados durante três meses e vivem com a mãe por quase dois anos. Eles nascem com manchas que vão desaparecendo a partir do sexto mês.



A suçuarana equilibra-se com a cauda felpuda ao saltar de galho em galho, por isso fica à vontade em cima das árvores.



Qual das informações você achou mais interessante? Por quê?

Atividade de leitura. Resposta pessoal.

---



---



---

5. Escreva nas linhas abaixo alguns dos animais que a suçuarana caça para se alimentar.

O(a) estudante poderá pesquisar em fontes variadas. Sugestões: pequenos roedores, capivaras, veados, catetos, aves, répteis.

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

**ITEM 3.**

**Eixo: PRÁTICA DE ESCUTA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do argumentar

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP25) Debater aspectos controversos, relacionados a temas da atualidade, alimentados por pesquisas em jornais e revistas (impressos e digitais) e outras fontes, para emitir e acolher opinião e justificar suas respostas considerando o ponto de vista do outro.

**Objeto de Conhecimento:**

- Procedimentos de leitura

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP13) Ler textos diversos para estudar temas tratados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando-os com os conhecimentos prévios (como livros, enciclopédias impressas e eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos e eletrônicos) e assistir a documentários e reportagens, analisando-os.

**Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do argumentar

**ITEM 4.**

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS**

3. Analise o quadro e converse com seus colegas sobre as semelhanças, diferenças e outras curiosidades sobre os dois animais apresentados.

Roda de conversa sobre as diferenças e semelhanças dos animais observadas na tabela.

4. Agora leia as informações abaixo:

Os filhotes da suçuarana são amamentados durante três meses e vivem com a mãe por quase dois anos. Eles nascem com manchas que vão desaparecendo a partir do sexto mês.

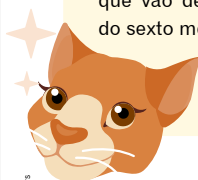


ILUSTRAÇÃO: CUIE MATHIAS ENVIADOLEMENS

A suçuarana equilibra-se com a cauda felpuda ao saltar de galho em galho, por isso fica à vontade em cima das árvores.

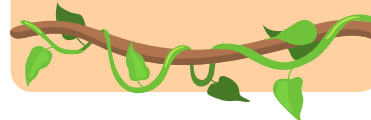


ILUSTRAÇÃO: CUIE MATHIAS ENVIADOLEMENS

Qual das informações você achou mais interessante? Por quê?

Atividade de leitura. Resposta pessoal.

---



---



---

5. Escreva nas linhas abaixo alguns dos animais que a suçuarana caça para se alimentar.

O(a) estudante poderá pesquisar em fontes variadas. Sugestões: pequenos roedores, capivaras, veados, catetos, aves, répteis.

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05LP19) Escrever comentários opinativos (impressos e/ou digitais) sobre temas atuais em matérias lidas para compor murais de classe e em sites, respeitando as características da situação comunicativa e realizando as operações de produção de texto.

### ITEM 5.

Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS

#### Objeto de Conhecimento:

- Capacidades relativas à aquisição do sistema de escrita

### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF02LP09) Escrever lista de palavras e/ou de títulos de livros,

parlendas, quadrinhas, trava-línguas, entre outros textos, consultando referenciais estáveis (como a lista de nomes da turma) e justificando a forma de escrever.

28

CONHECER MAIS | ESTUDO COMPLEMENTAR

**6. Leia a ficha técnica da jaguatirica:**

Atividade de leitura.



REINANDES DADO PEREIRA/CCP  
© ACERVO ZOOVIVO/REUTERS



**JAGUATIRICA**

- NOME POPULAR:** Jaguatirica
- NOME CIENTÍFICO:** Leopardus pardalis
- ALTURA:** 40 a 50 cm
- PESO:** 11,3 a 15,8 kg
- HÁBITAT:** cerrado, caatinga, Pantanal, florestas tropicais
- DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA:** América do Norte, Central e do Sul
- HÁBITAT:** florestas
- ALIMENTAÇÃO:** carnívoro
- GESTAÇÃO:** 85 dias
- NINHADA:** 1 a 4 filhotes
- PERÍODO DE VIDA:** aproximadamente 20 anos

**7. Curiosidades:**



PT/WIKIPEDIA.ORG

**VOCÊ SABIA?**

No século XX, o pintor Salvador Dalí tinha uma jaguatirica como seu animal de estimação. Inclusive, ele viajava com a jaguatirica que era apelidada de "Babou".

(Fonte: Jaguatirica. In: WIKIPEDIA: a enciclopédia livre. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Jaguatirica> . Acesso em 28/12/2021).

Em dupla, pesquise mais informações sobre a jaguatirica e escreva um texto de curiosidades:

Os (as) estudantes poderão utilizar fontes variadas de pesquisa para embasar seu texto.

---



---



---

**ITEM 6.**

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Procedimentos de leitura

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP13) Ler textos diversos para estudar temas tratados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando-os com os conhecimentos prévios (como livros, enciclopédias impressas e eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos e eletrônicos) e assistir a documentários e reportagens, analisando-os.

**ITEM 7**

**Eixo: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA/MULTIMODAL**

**Objeto de Conhecimento:**

- Comportamentos relativos à prática de análise linguística/multimodal

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EFCINTLP39) Consultar obras de referência como dicionários, gramáticas em suportes impressos ou digitais, além de sites especializados, para esclarecer dúvidas referentes a conteúdos linguísticos ou discursivos que ocorram durante o processo de textualização ou de revisão de textos.

8. Observe a foto abaixo, leia a legenda e converse com seus colegas sobre essas informações:



Com base na observação da imagem, os (as) estudantes formularão legendas para cada uma, pautando-se nas informações técnicas já estudadas.

Devido à pele muito bonita, os gatos-do-mato são bastante perseguidos, por isso estão ameaçados de extinção.

Agora é sua vez!



a. Filhote de jaguatirica \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



b. Onça-pintada \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



b. Suçuarana \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS

#### Objeto de Conhecimento:

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor

#### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05LP17) Escrever verbetes de curiosidade sobre temas estudados, respeitando as características da situação comunicativa e realizando as diferentes operações de produção de texto.

### ITEM 8.

### Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS

#### Objeto de Conhecimento:

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor

#### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05LP17) Escrever verbetes de curiosidade sobre temas estudados, respeitando as características da situação comunicativa e realizando as diferentes operações de produção de texto.

### Eixo: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA/MULTIMODAL

#### Objeto de Conhecimento:

- Comportamentos relativos à prática de análise linguística/multimodal

#### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF02LP30) Analisar aspectos gráficos que compõem o material lido para reconhecer os efeitos de sentidos provocados pelo uso de recursos – cores, imagens, efeito tridimensional, entre outros.



## ATIVIDADE 7

### CONHECENDO UM POUCO MAIS SOBRE AS AVES

1. Acompanhe a leitura que seu professor ou sua professora fará sobre o tucano-de-bico-verde:

Atividade de escuta de texto.



© CARLOS MADERACEVO PFFZSP

#### TUCANO-DE-BICO-VERDE

**NOME POPULAR:** Tucano-de-bico-verde

**NOME CIENTÍFICO:** Ramphastos dicolorus

**TAMANHO:** 48 cm de comprimento

**DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA:** América do Sul. Nativa do Brasil, Argentina e do Paraguai.

**HÁBITAT:** áreas florestadas, desde o litoral até zonas montanhosas, incluindo as florestas de planalto.

**TEMPO DE VIDA:** aproximadamente 40 anos

**CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:** possuem um bico grande e oco. Como o próprio nome popular indica, o bico de cor verde, garganta e peito amarelos e barriga vermelha. Também podem ser conhecidos pelo nome de tucano-de-peito-vermelho.

**ALIMENTAÇÃO:** seu sistema digestivo é extremamente curto, o que explica sua base alimentar, já que as frutas são facilmente digeridas e absorvidas pelo trato gastrointestinal. Além de serem frugívoros (comerem fruta), necessitam de um certo nível proteico na dieta, o qual alcançam caçando alguns insetos, pequenas presas (como lagarto, perereca etc.) e mesmo ovos de outras aves.

Crédito: Saúde Animal – [www.saudeanimal.com.br](http://www.saudeanimal.com.br)

## ATIVIDADE 7

### CONHECENDO UM POUCO MAIS SOBRE AS AVES

#### Matriz de Saberes

- Responsabilidade e participação

#### Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

- Vida terrestre

### ATIVIDADE 7 – Conhecendo um pouco mais sobre as aves

#### ITENS 1 e 2.

##### Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

##### Objeto de Conhecimento:

- Procedimentos de leitura

##### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05LP13) Ler textos diversos para estudar temas tratados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando-os com os conhecimentos prévios (como livros, enciclopédias im-

pressas e eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos e eletrônicos) e assistir a documentários e reportagens, analisando-os.

2. Leia este "Você sabia", escrito a partir de uma informação retirada do texto anterior:

Atividade de leitura.

**VOCÊ SABIA?**



Que o bico do tucano-de-bico-verde é grande e oco?

3. Agora é com você! Em dupla, escreva um "Você sabia" sobre o tucano-de-bico-verde a partir das informações do texto.

Escreva aqui o "Você sabia" combinado com seu colega.

Resposta pessoal.

4. Hora da revisão: O aluno fará uma autorrevisão da produção em dupla do item 3.

FICHA DE REVISÃO		
Autores do texto:		
Item observado durante a revisão	SIM	NÃO
O texto está organizado por assuntos?		
Foram incluídas apenas informações comprovadas cientificamente?		
Foi evitada a repetição exagerada do nome do animal?		
Os erros ortográficos foram corrigidos?		
Há algo que precisa ser modificado?		
O texto ficou interessante?		
Outros		

### ITEM 3.

**Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP17) Escrever verbetes de curiosidade sobre temas estudados, respeitando as características da situação comunicativa e realizando as diferentes operações de produção de texto.

### ITEM 4.

**Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades relativas à prática de produção de texto

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EFCINTLP21) Revisar o texto enquanto está sendo produzido e depois de terminada a primeira versão, considerando as características do contexto de produção, além de realizar os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentidos pretendidos.

5. Escreva os nomes dos alimentos do tucano-de-bico-verde (consulte o texto anterior):



©FERNANDES DIAS PEREIRA/IMESP

Aranha



©FERNANDES DIAS PEREIRA/IMESP

Inseto



©CLEO VELEDA/IMESP

Inseto



©FERNANDES DIAS PEREIRA/IMESP ©ACERVO ZODARQUE ITATIBA

Ovo



©GENIVALDO CARVALHO/IMESP

Fruta



©ROGÉRIO MASCIA SILVEIRA/IMESP

Mosca.

6. Acompanhe a leitura que seu professor ou sua professora fará sobre o papagaio-de-cara-roxa. **Atividade de escuta de texto.**



©GLÓRIA JARET/ACERVO FZSP

### PAPAGAIO-DE-CARA-ROXA

O chauá ou papagaio-de-cara-roxa (*Amazona brasiliensis*) é uma ave típica da região Sudeste do Brasil. Seu habitat natural, além da Mata Atlântica, é o remanescente das florestas de restinga existentes na Reserva Ecológica de Jacarepiá, Município de Saquarema, na microrregião dos Lagos, usualmente conhecida como região dos Lagos, e uma das mais belas áreas do litoral fluminense.

A cor roxa característica da ave é encontrada somente no alto da cabeça e na garganta. O restante do corpo é verde com tufo de penas vermelhas na testa e na região entre os olhos e as narinas. Vive em bandos e se alimenta de frutas e sementes.

Por causa da destruição do seu habitat natural e do tráfico, o papagaio-de-cara-roxa entrou para a lista dos animais em extinção do Ibama em 1980. Graças ao esforço da Sociedade de Pesquisa em Vida Selvagem e Educação Ambiental, uma entidade não governamental, um projeto de conservação nas Cidades de Guaraqueçaba, Antonina e Paranaguá, no Paraná, tem ajudado a preservar a espécie

Conteúdo Editorial - 2014 - IMESP

#### ITEM 5.

**Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades relativas à aquisição do sistema de escrita

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF02LP09) Escrever lista de palavras e/ou de títulos de livros, parlendas, quadrinhas, trava-línguas, entre outros textos, consultando referenciais estáveis (como a lista de nomes da turma) e justificando a forma de escrever.

#### ITEM 6.

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Procedimentos de leitura

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP13) Ler textos diversos para estudar temas tratados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando-os com os conhecimentos prévios (como livros, enciclopédias impressas e eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos e eletrônicos) e assistir a documentários e reportagens, analisando-os.

Organize as informações sobre o papagaio-de-cara-roxa:



REPRODUÇÃO



### PAPAGAIO-DE-CARA-ROXA

**ONDE VIVE:** Além da Mata Atlântica, florestas de restinga existentes na Reserva Ecológica de Jacarepiá, Município de Saquarema, na microrregião dos Lagos, usualmente conhecida como região dos Lagos.

**CORES:** Roxo, verde e vermelho.

**O QUE COME:** Frutas e sementes.

**EXTINÇÃO:** Entrou para a lista dos animais em extinção do Ibama em 1980.

7. Acompanhe a leitura: *Atividade de escuta de texto.*

### TUCANO

O tucano é uma ave com penas pretas e bico longo e colorido. Morador das florestas da América Central e América do Sul, o tucano alimenta-se de frutas, mas também de insetos, pequenas presas como lagarto, perereca, e ovos de outras aves. O tucano é um animal monogâmico, ou seja, tem somente um parceiro ou parceira pela vida inteira, além disso é territorialista. O trabalho para a construção do ninho é feito pelo casal. O cuidado em relação à cria é feito pelos dois, enquanto a fêmea choca, o macho alimenta os filhotes. Cada fêmea põe de três a quatro ovos e o período de incubação é de 18 dias.

Infelizmente, essa ave, em particular a espécie, o tucano-toco, tem sido vítima do tráfico. Vendido em lojas de animais em outros países, sua população tem diminuído nas florestas em que vive.

Conteúdo Editorial - 2014 - IMESP



REPRODUÇÃO

## Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS

### Objeto de Conhecimento:

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor

### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05LP18) Produzir artigo de divulgação científica com temas integradores de interesse da comunidade, respeitando as características do gênero, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.

## ITEM 7.

### Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

### Objeto de Conhecimento:

- Procedimentos de leitura

### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05LP13) Ler textos diversos para estudar temas tratados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando-os com os conhecimentos prévios (como livros, enciclopédias impressas e eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos e eletrônicos) e assistir a documentários e reportagens, analisando-os.

34

CONHECER MAIS | ESTUDO COMPLEMENTAR

**8.** Junto com um colega, escolha três informações que você aprendeu com a leitura desse texto. Capriche no modo de apresentar a informação para seus outros colegas.

Respostas pessoais.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**9.** Hora de socializar e aprender com os colegas!

Sugestão: O (a) professor (a) organizará os estudantes para a apresentação das produções. Poderá também sugerir que as crianças se organizem para suas apresentações.



### ITEM 8.

**Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do argumentar

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP19) Escrever comentários opinativos (impressos e/ou digitais) sobre temas atuais em matérias lidas para compor murais de classe e em sites, respeitando as características da situação comunicativa e realizando as operações de produção de texto.

### ITEM 9.

**Eixo: PRÁTICA DE ESCUTA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades relativas à prática de produção e escuta de textos
- Comportamentos de produção e escuta de textos orais

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EFCINTLP31) Planejar a fala, considerando a situação comunicativa e o conteúdo temático, além de organizar esquemas, notas e roteiros que possam apoiar a produção oral.
- (EFCINTLP33) Participar de intercâmbio oral do cotidiano escolar, tais como seminários e apresentações orais a respeito

**ATIVIDADE 8****CONHECENDO O JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO****Matriz de Saberes**

- Responsabilidade e participação

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**

- Vida terrestre

**ATIVIDADE 8****CONHECENDO O JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO**

1. Acompanhe a leitura sobre o jacaré-de-papo-amarelo.  
*Atividade de leitura e escuta de texto.*

**JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO**

Os jacarés, juntamente com seus primos crocodilos e aligátors, surgiram na face da Terra há pelo menos 200 milhões de anos. Contemporâneos dos grandes dinossauros, também atingiram tamanhos gigantescos. O *Purussaurus brasiliensis*, um jacaré que viveu há 20 milhões de anos, na região onde hoje fica a Bacia Amazônica, atingia cerca de 14 metros de comprimento, rivalizando em tamanho com o famoso *Tyrannosaurus rex*.

Os jacarés sempre mostraram-se muito bem adaptados às condições de vida do planeta, sobrevivendo, inclusive, aos fatores que determinaram a extinção dos dinossauros. Apenas o homem, através da caça excessiva, poluição das águas e desmatamento, conseguiu colocar em risco a sobrevivência desses animais. Esse é o caso do jacaré-de-papo-amarelo (*Caiman latirostris*) que habita brejos, lagos, pântanos e rios desde o litoral do Rio Grande do Norte ao Rio Grande do Sul e bacias dos rios São Francisco, Paraná, Paraguai e Paraíba.

Apesar da ampla distribuição geográfica, o jacaré-de-papo-amarelo já esteve ameaçado de extinção em virtude da poluição de seu hábitat e da caça predatória para a retirada do couro e consumo da carne. Com a proibição da caça a espécie se recuperou e não faz mais parte da lista de animais ameaçados de extinção. O jacaré-de-papo-amarelo, juntamente com os outros crocodylianos, se destaca entre os répteis por apresentar cuidados com a sua prole.

O macho forma um harém e após a cópula, que ocorre no verão, a fêmea constrói seu ninho próximo à água usando folhas secas e fragmentos de plantas, cobrindo-o com folhas e areia. Em média são postos de 25 a 30 ovos e, nesta época, a fêmea se torna mais agressiva, permanecendo perto do ninho para evitar o ataque de predadores como o lagarto teiú e o quati.



ENVATO ELEMENTS

dos assuntos em estudo, ouvindo com atenção, intervindo sem sair do assunto tratado, formulando e respondendo perguntas, entre outros.

**ATIVIDADE 8 – Conhecendo o jacaré-de-papo-amarelo****ITEM 1.**

**Eixo: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Procedimentos de leitura

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05LP13) Ler textos diversos para estudar temas tratados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando-os com os conhecimentos prévios (como livros, enciclopédias impressas e eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos e eletrônicos) e assistir a documentários e reportagens, analisando-os.



© CARLOS MADRIGAL/ACERVO FPZSP

O sol e a fermentação dos vegetais no ninho proporcionam o calor necessário à incubação, que varia de 70 a 90 dias.

Próximo à eclosão é possível ouvir a vocalização dos filhotes, ainda dentro dos ovos, chamando a mãe. Ela, então, desmancha o ninho usando os membros anteriores e posteriores, e o focinho. Caso algum filhote tenha dificuldade ao nascer, a mãe o ajuda e, posteriormente, ela carrega cada um na boca até a água, cuidadosamente. O macho cuida dos recém-nascidos que já estão na água e ambos os pais permanecem próximos aos filhotes, protegendo-os, ainda por um período de tempo.

Apesar de toda essa proteção, os filhotes precisam se alimentar sozinhos, e quando pequenos, comem insetos e invertebrados. Os adultos atingem até 2,5 metros de comprimento e se alimentam de caramujos, peixes, aves e pequenos mamíferos. Como todos os crocodilianos, têm uma vida longa e, provavelmente, podem ultrapassar os 50 anos de idade. Ao contrário dos mamíferos, quanto mais velho, torna-se maior e mais forte.

Embora os jacarés assustem as pessoas pelo seu tamanho e aspecto pré-histórico, são animais extremamente importantes para o equilíbrio ecológico, pois agem na cadeia alimentar controlando as espécies que fazem parte da sua dieta, além de controlarem a população dos caramujos transmissores de doenças, como a esquistossomose (barriga d'água). Além disso, suas fezes servem de alimento a peixes e a outros seres aquáticos.

Crédito: ©Acervo FPZSP

Sugerimos que antes de prosseguir com as atividades, façam uma discussão sobre o sentido das palavras "incubação, eclosão e harém" para melhor entendimento do texto.

2. Converse com seus colegas sobre as impressões que teve sobre o texto, as informações novas que descobriu e outra coisa que queira compartilhar com a turma.  
**Roda de conversa sobre as impressões que os (as) estudantes tiveram do texto.**
3. Agora que você já sabe várias informações sobre ele, complete a ficha técnica do jacaré-de-papo-amarelo.

## ITEM 2.

### Eixo: PRÁTICA DE ESCUTA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS

#### Objeto de Conhecimento:

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor

#### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05LP23) Expor aspectos relacionados a temas estudados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando os diferentes materiais utilizados, formulando perguntas, comentando e apresentando sínteses sobre o tema tratado a partir de esquemas e notas.



ENVATO ELEMENTS

### JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO

**DISTRIBUIÇÃO:** LITORAL DO RIO GRANDE DO NORTE AO RIO GRANDE DO SUL

**HÁBITAT:** FLORESTAS TROPICAIS, LAGOAS, LAGOS E RIOS

**REPRODUÇÃO:**

Em média são postos de 25 a 30 ovos.

**INCUBAÇÃO DOS OVOS:** Varia de 70 a 90 dias.

**ALIMENTAÇÃO:** Quando pequenos, comem insetos e invertebrados. Os adultos se alimentam de caramujos, peixes, aves e pequenos mamíferos.

**CAUSAS DA EXTINÇÃO:** Poluição de seu hábitat e da caça predatória para a retirada do couro e consumo da carne.

4. Depois de descobrir tantas coisas sobre o jacaré-de-papo-amarelo, vamos escrever duas legendas sobre ele.

a. Primeiramente, em dupla, escolha dois assuntos:

O (a) professor (a) orienta os (as) estudantes, em dupla, a escolherem dois dos assuntos apresentados na lista.

- ✓ Sobre o tempo de vida e o que acontece à medida que envelhece.
- ✓ Sobre os cuidados da fêmea antes de os filhotes nascerem.
- ✓ Sobre os cuidados da mãe quando nascem os filhotes.
- ✓ Sobre seu corpo.
- ✓ Sobre seus hábitos (quando caça e quando toma sol).
- ✓ Sobre sua alimentação.

### ITEM 3.

**Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor
- Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:
- (EF05LP18) Produzir artigo de divulgação científica com temas integradores de interesse da comunidade, respeitando as características do gênero, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.

### ITEM 4a.

**Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor
- Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:
- (EF05LP17) Escrever verbetes de curiosidade sobre temas estudados, respeitando as características da situação comunicativa e realizando as diferentes operações de produção de texto.



38

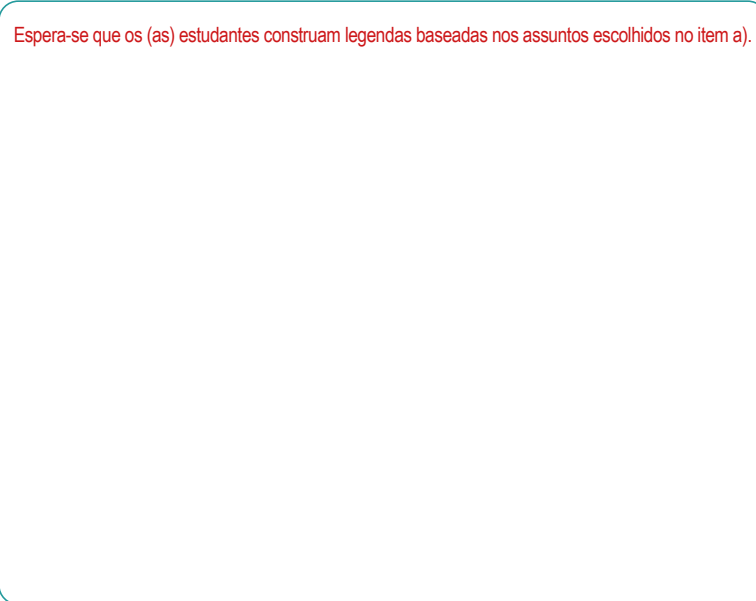
CONHECER MAIS | ESTUDO COMPLEMENTAR

**b.** Pesquise imagens do jacaré-de-papo-amarelo.

Por meio de recursos diversos (sites de pesquisa na internet, livros, revistas), propor a pesquisa de imagens do Jacaré-de-papo-amarelo para utilizarem no item c).

**c.** Você poderá imprimir e recortar ou desenhar seu jacaré para fazer sua legenda:

Espera-se que os (as) estudantes construam legendas baseadas nos assuntos escolhidos no item a).



---

---

---

---

#### ITEM 4b e 4c.

##### Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS

- Prática de leitura de textos

##### Objeto de Conhecimento:

- Capacidades de elaboração de textos organizados em gêneros da ordem do expor
- Capacidades de apreciação e réplica do leitor em relação ao texto

##### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05LP17) Escrever verbetes de curiosidade sobre temas estudados, respeitando as características da situação comunica-

tiva e realizando as diferentes operações de produção de texto.

- (EFCINTLP09) Identificar a presença de outras linguagens, como constitutivas dos sentidos dos textos, impressos e digitais.

5. Vamos relembrar as informações sobre os animais estudados. Escreva o nome de cada um deles na linha abaixo de cada imagem.








 Mico-Leão-Dourado	 Onça-Pintada	 Suçarana
 Jaguaritica	 Tucano-De-Bico-Verde	 Papagaio-De-Cara-Roxa
 Jacaré-De-Papo-Amarelo		

ILUSTRAÇÃO: GUE MATIAS/REPOLENTS

### ITEM 5.

**Eixo: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

**Objeto de Conhecimento:**

- CAPACIDADES RELATIVAS À AQUISIÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF02LP09) Escrever lista de palavras e/ou de títulos de livros, parlendas, quadrinhas, trava-línguas, entre outros textos, consultando referenciais estáveis (como a lista de nomes da turma) e justificando a forma de escrever.



2. Para finalizar esta Unidade, organize os textos que a turma toda produziu para socializar com os outros estudantes da escola: **Cabe ao docente organizar os textos da turma para que apresentem para os demais estudantes da unidade escolar.**

**a.** Será preciso que a turma se divida para a apresentação dos textos, e defina quem vai apresentar o Você sabia, Curiosidades, Ficha técnica, Texto informativo ou outro texto que vocês tenham contruído; **O (a) professor (a) organizará os estudantes para a apresentação das produções: Você sabia, Curiosidades, Ficha técnica, Texto informativo ou outro texto que tenham construído. Poderá também sugerir que as crianças se organizem para suas apresentações.**

**b.** Os textos precisam passar por revisões antes de serem apresentados para o público; **Os textos que serão apresentados, deverão passar por revisão antes das apresentações. Sugestão: revisar os textos em cada etapa de finalização de uma atividade.**

**c.** Organizem os textos em cartazes e não se esqueçam de que a letra precisa estar legível e em bom tamanho para que as pessoas consigam ler mesmo se estiverem um pouco afastada; **Organizar os textos para apresentação em cartazes, atentando-se para o tamanho da letra para que os demais estudantes consigam ler.**

**d.** No final deste livro você encontrará algumas imagens que poderão ser utilizadas, ou ainda, vocês poderão desenhar, ou pesquisar na internet e imprimir; **No final do livro do (da) estudante (páginas 85 e 87), há imagens que poderão compor os cartazes para as apresentações. Pode sugerir que as crianças ilustrem os cartazes também.**

**e.** Reservem um dia para explicar o que aprenderam sobre os animais da Mata Atlântica para os outros estudantes da escola.

**O (a) professor (a) organizará na escola um dia para as crianças explicarem o que aprenderam sobre os animais da Mata Atlântica para os outros estudantes da escola.**



BIVATO ELEMENTS

## ITENS 2a, 2b, 2c, 2d e 2e.

**Eixo: PRÁTICA DE ESCUTA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Capacidades relativas à prática de produção e escuta de textos
- Comportamentos de produção e escuta de textos orais

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EFCINTLP31) Planejar a fala, considerando a situação comunicativa e o conteúdo temático, além de organizar esquemas, notas e roteiros que possam apoiar a produção oral.
- (EFCINTLP33) Participar de intercâmbio oral do cotidiano escolar, tais como seminários e apresentações orais a respeito

dos assuntos em estudo, ouvindo com atenção, intervindo sem sair do assunto tratado, formulando e respondendo perguntas, entre outros.

# MATEMÁTICA

## UNIDADE 1





Nesta Unidade, você fará um passeio imaginário ao Zoológico de São Paulo e verá algumas curiosidades numéricas sobre os animais que vivem lá. Resolverá desafios com números e cálculos e aprenderá a interpretar melhor os mapas.

O Zoológico de São Paulo abriu suas portas em 1958, com pouco mais de 400 animais. Hoje, a população é de mais de 1 500 animais, entre aves, répteis, mamíferos, anfíbios e invertebrados. A visita no Zoo permite conhecer animais raros e extremamente ameaçados, como orangotango, tigre-de-bengala, mico-leão-preto, rinoceronte-branco, onça-pintada, dentre outras espécies, além de compreender o papel dos zoológicos na conservação da natureza. Inserido no Parque Estadual das Fontes do Ipiranga (PEFI), o Zoológico de São Paulo também é lar para muitas espécies nativas da Mata Atlântica. Inaugurado em 16 de março de 1958, com apenas 482 animais, e hoje tem mais de 3 200. É o maior do Brasil e o 7º do mundo.

Fonte: <http://www.zoologico.sp.gov.br>

**Que números aparecem no texto sobre o Zoológico de São Paulo? O que esses números indicam?**



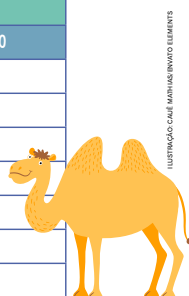
ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

### ATIVIDADE 1

#### TEMPO DE GESTAÇÃO DE ALGUNS ANIMAIS

No Zoológico de São Paulo, vive uma diversidade de espécies animais. Daniela, estudante da EMEF Prof. Laerte Ramos de Carvalho, descobriu que cada animal tem suas características e seu modo de viver e se interessou em saber o tempo médio de gestação. Veja a tabela que ela e seus colegas fizeram depois da visita.

TEMPO MÉDIO DE GESTAÇÃO DE ALGUNS ANIMAIS	
ANIMAL	TEMPO MÉDIO DE GESTAÇÃO
ARARA	30 DIAS
CAMELO	440 DIAS
ELEFANTE AFRICANO	660 DIAS
HIPOPÓTAMO	240 DIAS
JIBOIA	249 DIAS
LEÃO	120 DIAS
TARTARUGA	80 DIAS



FUNDAÇÃO PARQUE ZOOLOGICO DE SÃO PAULO

1. Qual é o animal que tem o maior tempo de gestação? Quanto tempo?

É o elefante, com 660 dias.

2. Quais são os animais que têm tempo de gestação superior a 3 meses?

Hipopótamo, camelo, leão, elefante e jiboia.

3. Organize em ordem crescente os números que indicam o tempo de gestação dos animais apresentados na tabela.

30 – 80 – 120 – 240 – 249 – 440 – 660

4. Escreva os números ditados por sua professora ou seu professor:

Sugestão de Ditado:

513

531

907

910

970

3010

7100

## UNIDADE 1

### ATIVIDADE 1 - Tempo de gestação de alguns animais

Eixos: **PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

- Chances de ocorrência em eventos aleatórios
- Tabela simples e de dupla entrada, gráficos de colunas, de linhas, barras e pictóricos
- Fases da pesquisa: coleta, classificação, organização e representação dos dados em tabelas e gráficos
- Produção de textos a partir de dados de pesquisa

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF04M25) Interpretar, analisar e solucionar problemas com dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada, em gráficos de colunas, barras (simples ou múltiplas), linhas e pictóricos e identificar alguns dos elementos constitutivos, como título, legendas e fontes.
- (EF05M07) Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas com números naturais compreendendo os significados do campo aditivo (composição, transformação, comparação e composição de transformações) e do campo multiplicativo (proporcionalidade, configuração retangular e combinatória) e validar a adequação dos resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais.

### ATIVIDADE 1

#### TEMPO DE GESTAÇÃO DE ALGUNS ANIMAIS

## QUANTO TEMPO VIVEM OS ANIMAIS?

A turma de Daniela também se interessou pelo tempo médio de vida dos animais. Veja o que eles descobriram com um dos funcionários:



- ✓ O animal que é muito vagaroso vive, em média, 150 anos.
- ✓ O "rei dos animais" vive, em média, 20 anos.
- ✓ O elefante africano vive, em média, 30 anos a mais que o leão e o mesmo tempo que o rinoceronte.
- ✓ O tigre vive, em média, 5 anos a mais que o tamanduá-bandeira e 10 anos a menos que a zebra, que vive, em média, 30 anos.

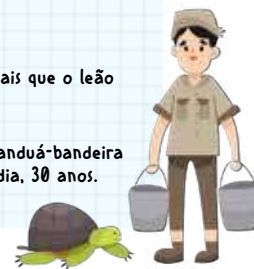


ILUSTRAÇÃO: CALÉ, MATHIAS ENVIADO ELEMENTS

1. Com essas informações, preencha a tabela abaixo e responda as perguntas a seguir:

ANIMAL	TEMPO MÉDIA DE VIDA EM ANOS
ELEFANTE AFRICANO	50
LEÃO	20
RINOCERONTE	50
TAMANDUÁ-BANDEIRA	15
TARTARUGA	150
TIGRE	20
ZEBRA	30

FUNDAÇÃO PARQUE ZOOLOGICO DE SÃO PAULO

a. Em média, qual é o animal que vive mais tempo? Quanto tempo?

A tartaruga que vive 150 anos.

b. Em média, qual é o animal que vive menos? Quanto tempo?

O tamanduá, que vive 15 anos.



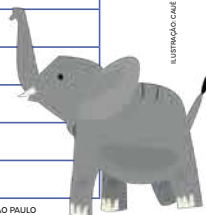


"PESO" MÉDIO DOS ANIMAIS	
ANIMAL	QUANTO "PESA"
ARARA	1 A 2 KG
CAMELO	500 KG
ELEFANTE AFRICANO	7 000 KG
HIPOPÓTAMO	2 500 KG
JIBOIA	40 KG
LEÃO	250 KG
TARTARUGA	75 KG

ILUSTRAÇÃO: CAE MATHIAS ENVIANDO ELEMENTOS



ILUSTRAÇÃO: CAE MATHIAS ENVIANDO ELEMENTOS



FUNDAÇÃO PARQUE ZOOLOGICO DE SÃO PAULO

2. Quais são os animais que pesam entre 100 e 1 000 kg aproximadamente?

Leão e camelo

3. Quem pesa mais: o hipopótamo ou o elefante? Quanto a mais?

O elefante pesa 4500 kg a mais.

4. Quanto você acha que pesa um rinoceronte: mais ou menos de 1 000 kg?

Pesa mais de 1000 kg

5. Escreva por extenso os seguintes números:

250: Duzentos e cinquenta quilogramas

690: Seiscentos e noventa quilogramas.



ILUSTRAÇÃO: CAE MATHIAS ENVIANDO ELEMENTOS

## ATIVIDADE 2

### PASSEIO AO ZOOLOGICO


## ATIVIDADE 2

### PASSEIO AO ZOOLOGICO

Imagine que você e um colega devem ajudar a professora, ou o professor, a organizar um passeio ao Zoológico e que surgiram os problemas a seguir:

**1.** Ao preparar um passeio ao Zoológico, uma professora comprou 248 ingressos. Quantos ingressos ela ainda vai precisar comprar para levar ao passeio 150 alunos do 5º ano, 136 do 6º ano e 112 do projeto PAP?

*Ela vai precisar comprar 150 ingressos.*

			
	<b>DO MEU JEITO</b>	<b>O JEITO DO MEU COLEGA</b>	

**2.** As professoras do 4º ano levaram 257 alunos ao Zoológico, sendo que 126 eram meninas.

Quantos meninos foram ao passeio?

*Foram 131 meninos ao passeio.*

	<b>DO MEU JEITO</b>	<b>O JEITO DO MEU COLEGA</b>	



## ATIVIDADE 2 - Passeio ao zoológico

**Eixo: NÚMEROS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Sistema de numeração decimal

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05M07) Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas com números naturais compreendendo os significados do campo aditivo (composição, transformação, comparação e composição de transformações) e do campo multiplicativo (proporcionalidade, configuração retangular e combinatória) e validar a adequação dos resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais.

## O DIA A DIA NO ZOOLOGICO

Agora, vamos ajudar os funcionários do Zoológico a resolver alguns problemas.

1. O setor de alimentação animal preparou, em quatro dias, 152 refeições para os leões, 104 para os rinocerontes e 41 para os macacos. Quantas refeições foram preparadas nesses quatro dias para alimentar todos esses animais?  
**Foram preparadas 297 bandejas ao todo.**



ILUSTRAÇÃO: CAUÉ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS



**DO MEU JEITO**

**O JEITO DO MEU COLEGA**

2. O dono de uma das lanchonetes do Zoológico comprou 587 picolés para vender em um final de semana. Ao encerrar as vendas, no domingo, verificou que restaram 53. Quantos picolés ele vendeu nesse fim de semana?  
**Vendeu 534 picolés.**

**DO MEU JEITO**

**O JEITO DO MEU COLEGA**



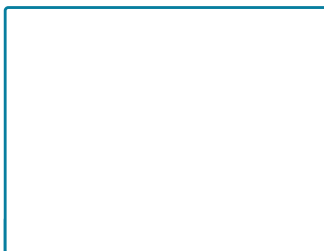
ILUSTRAÇÃO: CAUÉ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS



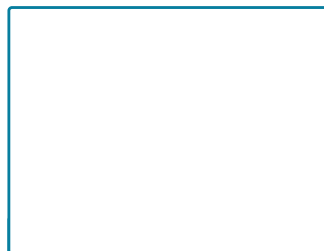
## NOVOS ANIMAIS PARA O ZOOLOGICO

1. O zoológico recebeu quatro novos animais. Uma zebra de 457 kg, um camelo de 461 kg, uma onça-pintada de 123 kg e um filhote de elefante de 3 395 kg. Qual desses animais “pesa” mais? Ele é mais “pesado” que a onça? Se sim, quantos kg?

Pessoal do estudante. O filhote de elefante “pesa” 3 272 kg a mais que a onça.



DO MEU JEITO



O JEITO DO MEU COLEGA



ILUSTRAÇÃO: GUILHERME MENDES/ELLEMENTS

2. Esses mesmos animais precisam ser transportados em um caminhão com capacidade de até 4 000 quilos. É possível transportar os quatro ao mesmo tempo? Por quê?

Não, porque todos os animais juntos ultrapassam os 4 000 kg

Como se pode transportá-los? Faça os cálculos que achar necessário para resolver o problema.

Resposta pessoal.



### ATIVIDADE 3

#### UM MAPA DO ZOOLOGICO

Neste fragmento do mapa ilustrativo do Zoológico, veja onde ficam alguns animais e serviços.



1. Que serviços esse zoológico oferece aos visitantes? Cite ao menos dois.

Respostas possíveis: lanchonetes, banheiros, enfermaria e etc.

### ATIVIDADE 3

#### UM MAPA DO ZOOLOGICO

#### ATIVIDADE 3 - Um mapa do Zoológico

Eixo: GEOMETRIA

Objeto de Conhecimento:

- Localização e movimentação: representação, descrição e interpretação da localização e/ou movimentação de pontos no 1º quadrante do plano cartesiano.

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05M14) Descrever, interpretar e representar a localização ou a movimentação de pontos no primeiro quadrante do plano cartesiano.

2. Conte para seus colegas como você pensou para localizar esses serviços.

Sugestão de resposta: Observei as letras das colunas e números das linhas, olhei desenhos e símbolos ou alguma indicação, por exemplo, perto do elefante africano, perto da girafa ou bisão.

Você notou que o mapa é todo quadriculado e que as colunas são representadas com letras, e as linhas, com números? Observe, por exemplo, que o urso negro está localizado na coluna J e na linha 3 (J,3).

3. Localize os animais seguindo as informações acima:

a. Onde está o hipopótamo?

ILUSTRAÇÃO: CAHÉ MATHEUS/WOYD ELEMENTS



L3

b. Onde ficam as araras?

ILUSTRAÇÃO: CAHÉ MATHEUS/WOYD ELEMENTS



D9

c. Onde está o leão?

ILUSTRAÇÃO: CAHÉ MATHEUS/WOYD ELEMENTS



I3

d. Onde se localizam as girafas?

ILUSTRAÇÃO: CAHÉ MATHEUS/WOYD ELEMENTS



F4



e. O que está na coluna (D,11)?

Bisão

f. Indique a letra e o número da localização do restaurante que fica perto do bisão e do leão marinho.

D12

g. O urubu-rei está na região (C,4)? Explique a resposta.

Não, ele está na E2

h. Agora, invente uma pergunta sobre o mapa para um colega responder.

Resposta pessoal

## ATIVIDADE 4

### NÚMEROS E ALGARISMOS

Nos números do zoológico e em outras situações, você já sabe que, para escrever qualquer número, usamos os símbolos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 0, denominados algarismos.

1. Usando os algarismos indicados, sem repeti-los, forme números com dois e com três algarismos.

ALGARISMOS	NÚMEROS QUE PODEM SER FORMADOS
2 – 3 – 7	23-27-32-37-72-73
	237-273-327-372-723-732
	_____
	_____

## ATIVIDADE 4 - Números e algarismos

Eixo: NÚMEROS

Objeto de Conhecimento:

- Sistema de Numeração Decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais
- Composição e decomposição de números naturais

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF03M01) Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais, observando regularidades do sistema de numeração decimal.
- (EF03M02) Compor e decompor números naturais.

## ATIVIDADE 4

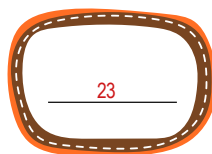
### NÚMEROS E ALGARISMOS

## ATIVIDADE 5

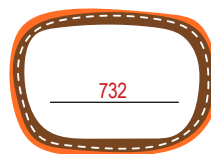
### O JOGO NA SALA DE DANIELA

2. Entre os números formados,

a. o menor é:



b. o maior é:



3. Circule o algarismo 7 em cada número do quadro do item 1. Que valores ele tem em cada número formado?

Respostas possíveis: nos números 27, 37, 237 e 327, vale 7 nos números 73, 72, 273 e 372, vale 70; e, em 723 e 732, vale 700; ou, respectivamente, 7 unidades, 7 dezenas e 7 centenas.

## ATIVIDADE 5

### O JOGO NA SALA DE DANIELA

1. Na sala de Daniela, os alunos também jogam o “Brincando com números”. Veja alguns registros do grupo de Daniela. Eles ainda não formaram todos os números possíveis, sem repetir os algarismos. Complete a tabela com mais três números.

NOME	NÚMEROS SOTEADOS	NÚMEROS DE 3 ALGARISMOS FORMADOS	MAIS TRÊS NÚMEROS QUE PODERIAM SER FORMADOS
Joana	4 – 6 – 1	164, 461, 614	146, 416, 641
Alice	3 – 2 – 5	532, 325, 253	523, 352, 235
Fábio	8 – 1 – 9	918, 819, 189	981, 891, 198
Caio	3 – 7 – 1	371, 173, 731	317, 137, 713
Daniela	5 – 4 – 6	465, 546, 654	456, 564, 645

## ATIVIDADE 5 - O jogo na sala de Daniela

### Eixo: NÚMEROS

#### Objeto de Conhecimento:

- Sistema de Numeração Decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais
- Composição e decomposição de números naturais

#### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF03M01) Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais, observando regularidades do sistema de numeração decimal.
- (EF03M02) Compor e decompor números naturais.



2. Escreva os números abaixo utilizando algarismos:

a. trezentos e nove:

309

b. quatrocentos e vinte e cinco:

425

c. seiscentos e noventa e nove:

699

d. oitocentos e oito:

808

3. Na sequência de números, o sucessor é aquele que vem imediatamente depois, e o antecessor, o que vem imediatamente antes de um determinado número natural. Qual é:

a. o sucessor de 908?

909

b. o antecessor de 800?

799

c. o sucessor de 999?

1 000

## ATIVIDADE 6

### QUADROS NUMÉRICOS

1. Complete o quadro abaixo:

201	202	<u>203</u>	204	205	206	<u>207</u>	208	209	210
211	<u>212</u>	213	214	215	216	217	218	219	220
221	<u>222</u>	223	224	225	226	227	228	<u>229</u>	<u>230</u>
231	232	233	234	<u>235</u>	<u>236</u>	<u>237</u>	238	239	240

## ATIVIDADE 6

### QUADROS NUMÉRICOS

### ATIVIDADE 6 - Quadros numéricos

Eixo: NÚMEROS

Objeto de Conhecimento:

- Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação, ordenação e localização na reta numerada de números naturais
- Composição e decomposição de números naturais
- Problemas para usar relações entre números naturais

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF04M03) Fazer recitação oral de seqüências numéricas, em escala ascendente e descendente e a partir de qualquer número natural.

- (EF03M04) Explorar relações entre números, tais como: ser maior que, ser menor que, estar entre, ter mais um, ter mais dois, ser o dobro, ser a metade, ser o triplo, ser a terça parte etc.

a. De quanto em quanto aumentam os números das linhas do quadro?

Eles aumentam de um em um.

b. De quanto em quanto aumentam os números das colunas do quadro?

Eles aumentam de dez em dez.

2. Abaixo, está representada uma parte de um quadro numérico. Observe os números que já estão nele e complete-o.

		695	696	<b>697</b>	698		
	<b>704</b>	<b>705</b>	<b>706</b>	<b>707</b>	<b>708</b>		
<b>713</b>	714	715	<b>716</b>	717	718	719	<b>720</b>

3. Em cada linha, os números foram escritos de acordo com certa regra. Descubra a regra de cada linha e complete-as.

a.

556	561	566	571	576	581	586	591
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

b.

668	678	688	698	708	718	728	738
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



**AGORA É COM VOCÊ!**

1. Qual é o maior número que se pode formar com estes algarismos, sem repeti-los?

a.  $3 - 6 - 2$

632

b.  $5 - 7 - 8$

875

c.  $1 - 4 - 9$

941

d.  $8 - 2 - 5$

852

2. Um zoológico ganhou três novos animais. Um jacaré que “pesa” 253 kg, um tamanduá bandeira com 60 kg e um camelo que “pesa” 574 kg.



a. Qual desses animais é mais “pesado”? Ele “pesa” mais que o jacaré? Se sim, quantos quilogramas?

O camelo pesa 321 kg a mais que o jacaré.

b. Qual desses animais é mais leve? Ele “pesa” menos que o jacaré? Se sim, quantos quilogramas?

O tamanduá pesa 193 kg a menos que o jacaré.

3. Resolva os problemas a seguir e indique a resposta correta:

a. No passeio ao zoológico, foram 123 estudantes do 1º ano, 104 do 2º ano, 62 do 3º ano e 110 do 4º ano. Quantos estudantes foram ao zoológico, no total??

389 estudantes

399 estudantes

498 estudantes

ILUSTRAÇÃO: GUILHERME MANTOVANI/REUTERS

As atividades da seção AGORA É COM VOCÊ têm o propósito de verificar quais são os objetivos já alcançados e aqueles que ainda necessitam serem retomados. Faça anotações sobre o desempenho dos estudantes e as fragilidades que precisam ser retomadas, utilize dessas atividades para o seu acompanhamento e registros de possíveis intervenções docentes. São atividades que os estudantes devem fazer de forma individual, para melhor observação do docente.

b. Se todos os(as) estudantes do 2º ano fossem ao passeio, seriam 256 estudantes. Foram apenas 142 estudantes. Quantos estudantes não puderam ir?

398 estudantes     144 estudantes     114 estudantes

c. Em outro dia, foram ao zoológico alguns estudantes do 5º ano e 236 do 6º ano. Sabendo que foram 52 estudantes do 5º ano a mais que do 6º ano, quantos estudantes do 5º ano estiveram no passeio?

188 estudantes     288 estudantes     756 estudantes

4. A malha quadriculada indica a posição de alguns estabelecimentos de um bairro. Por exemplo, o mercado está em (A,9), e o cinema, em (B,7).

	A	B	C	D	E	F
1			FARMÁCIA			
2						
3					SAPATARIA	
4				LIVRARIA		
5		ESCOLA				
6						PADARIA
7		CINEMA				
8						
9	MERCADO					

Indique a posição:.

a. da escola:

B5

b. da padaria:

F6

c. da farmácia:

C1



5. O que está localizado em (E,3)?

A sapataria

6. Escreva o sucessor e o antecessor de cada número:

a. 601 ..... **602** ..... 603

b. 718 ..... **719** ..... 720

c. 619 ..... **620** ..... 621

7. Escreva o maior número de três algarismos que pode ser escrito:

a. sem repetir algarismos:

b. podendo repetir algarismos:

987

999

8. Escreva o menor número de três algarismos que pode ser escrito:

a. sem repetir algarismos:

b. podendo repetir algarismos:

102

100

9. Escreva os números ditados por sua professora ou professor:

761

409

940

617

497



# MATEMÁTICA

## UNIDADE 2



Nesta Unidade, você vai aprender mais sobre os números, as operações e seu uso, conhecer novas formas de calcular, além de analisar situações sobre localização e movimentação de pessoas ou objetos.



### Você já ouviu falar na CEAGESP?

A CEAGESP (Companhia de Entrepostos e Armazéns Gerais de São Paulo) mantém a maior rede pública de armazéns do Estado e é um dos maiores centros atacadistas do mundo. Ela foi criada em maio de 1969.

Há quanto tempo foi criada a CEAGESP?

$2022 - 1969 = 53$  anos



**ATIVIDADE 1**

## COMPRAS NA CEAGESP

**ATIVIDADE 1****COMPRAS NA CEAGESP**

Seiji é filho de um comerciante da CEAGESP e acompanha o pai na feira que ocorre nos dias da semana em que há varejão.

1. Leia o texto e responda:

Um dos atrativos da CEAGESP é o varejão, meio de comércio semelhante às feiras livres. Ele é realizado três vezes por semana: aos sábados e domingos, das 6h às 13h, e às quartas-feiras, das 16h às 22h, e movimentam mais de 250 toneladas de produtos por mês.



ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENWATO ELEMENTS

Organize, no quadro abaixo, o calendário deste mês, observando em que dia da semana começa o mês e circulando os dias em que o varejão funciona.

Depende do mês que a atividade será realizada.

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

a. Neste mês, quantos dias funcionará o varejão?

Resposta pessoal

**UNIDADE 2****ATIVIDADE 1 - Compras na CEAGESP**

Eixo: **GRANDEZAS E MEDIDAS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Medida de tempo: uso do calendário, relações entre ano, semestre, mês, semana e dia, leitura de horas em relógio digital e analógico

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF03M26) Estabelecer relação entre unidades de tempo (dia, semana, mês, bimestre, semestre e ano), consultando calendários.





**b.** Em que dia do mês foi a primeira quarta-feira?

Resposta pessoal

E a segunda quarta-feira?

Resposta pessoal

**c.** Quantas horas por semana funciona o varejão?

20 horas

**d.** O primeiro varejão surgiu em 1979, para pôr à disposição do público produtos de qualidade a preços baixos. Há quantos anos existe o varejão?

Depende do ano.



## ATIVIDADE 2

### COMPRAS E VENDAS NA FEIRA

## ATIVIDADE 2

### COMPRAS E VENDAS NA FEIRA

Resolva os problemas abaixo com um colega e anote sua estratégia de cálculo. Depois, procure conhecer as resoluções de outros colegas.

1. No início da feira, a barraca de pastéis e salgados do Sr. Tanaka, pai de Seiji, tinha 278 pastéis. No fim, tinha só 63. Quantos pastéis ele vendeu nessa feira? **Ele vendeu 215 pastéis.**



ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS

**DO MEU JEITO**

**O JEITO DO MEU COLEGA**

2. O dono de uma barraca de verduras tinha, no começo da semana, 153 repolhos. Recebeu mais alguns e foi para a feira com 387 repolhos. Quantos repolhos ele recebeu de seu fornecedor? **Ele recebeu 234 repolhos.**

**DO MEU JEITO**

**O JEITO DO MEU COLEGA**

ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS



ILUSTRAÇÃO: CAUÊ MATHIAS/ENVATO ELEMENTS



### ATIVIDADE 2 - Compras e vendas na feira

**Eixo: NÚMEROS**

**Objeto de Conhecimento:**

- Problemas envolvendo os significados do campo aditivo com números naturais e racionais na forma decimal

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05M06) Calcular o resultado de operações (adição, subtração, multiplicação e divisão) envolvendo números naturais, por meio de estratégias pessoais, cálculo mental, arredondamentos, estimativas, técnicas operatórias convencionais e tecnologias digitais, analisando a razoabilidade do cálculo e validando os resultados.

- (EF05M07) Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas com números naturais compreendendo os significados do campo aditivo (composição, transformação, comparação e composição de transformações) e do campo multiplicativo (proporcionalidade, configuração retangular e combinatória) e validar a adequação dos resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais.

3. Uma senhora foi à feira com 97 reais. Ela gastou 28 reais em frutas, 15 reais em legumes e 12 reais em verduras.

a. O que aconteceu com o dinheiro que ela levou à feira?

Ele gastou e ficou com menos dinheiro.

b. Com quanto ela ficou? Ficou com 42 reais.



ILUSTRAÇÃO: GUILHERME TORRES/REUTERS

<b>DO MEU JEITO</b>

<b>O JEITO DO MEU COLEGA</b>



c. Ela quer comprar 15 reais de peixe. Ela pode? Explique.

Sim, pode, pois 15 reais corresponde a um valor menor de que 42 reais.

d. Se ela comprar o peixe, com qual quantia ficará? Ela ficará com 27 reais.

<b>DO MEU JEITO</b>

<b>O JEITO DO MEU COLEGA</b>



### ATIVIDADE 3

#### VENDA DE PLANTAS E FLORES

### ATIVIDADE 3

#### VENDA DE PLANTAS E FLORES

1. A dona de uma floricultura vai toda terça-feira à Ceagesp, à feira de plantas e flores. Na semana passada, ela comprou 487 rosas. Vendeu algumas e ficou com 163. Quantas rosas foram vendidas? **Ela vendeu 324 rosas.**

ILUSTRAÇÃO: CALE MATHAS/ENVIAD ELEMENTS



DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA



ILUSTRAÇÃO: CALE MATHAS/ENVIAD ELEMENTS

2. O Sr. Joaquim vende vasos de cerâmica. Ele tinha 62 vasos, recebeu mais alguns e ficou com 276. Quantos vasos ele recebeu de seu fornecedor? **Ela recebeu 214 vasos.**

ILUSTRAÇÃO: CALE MATHAS/ENVIAD ELEMENTS



DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

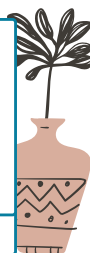


ILUSTRAÇÃO: CALE MATHAS/ENVIAD ELEMENTS

#### ATIVIDADE 3 - Venda de plantas e flores

Eixo: NÚMEROS

Objeto de Conhecimento:

- Problemas envolvendo os significados do campo aditivo com números naturais e racionais na forma decimal

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

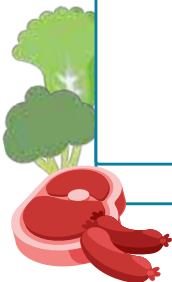
- (EF05M07) Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas com números naturais compreendendo os significados do campo aditivo (composição, transformação, comparação e composição de transformações) e do campo

multiplicativo (proporcionalidade, configuração retangular e combinatória) e validar a adequação dos resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais.

- (EF05M06) Calcular o resultado de operações (adição, subtração, multiplicação e divisão) envolvendo números naturais, por meio de estratégias pessoais, cálculo mental, arredondamentos, estimativas, técnicas operatórias convencionais e tecnologias digitais, analisando a razoabilidade do cálculo e validando os resultados.

3. Cintia foi ao varejão com 52 reais. Ela comprou 14 reais em frutas, 12 reais em carnes, 6 reais em verduras e 9 reais em legumes. Quanto ela gastou? Sobrou algum dinheiro? Quanto? **Cintia gastou 41 reais e sobraram 11 reais.**

ILUSTRAÇÃO: CAUE MATHEUS/SENARIO ELEMENTS



**DO MEU JEITO**

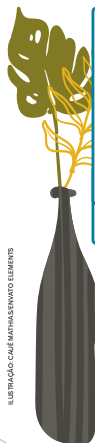
**O JEITO DO MEU COLEGA**



ILUSTRAÇÃO: CAUE MATHEUS/SENARIO ELEMENTS

4. No início do dia, Dona Márcia tinha alguns vasos de orquídeas em seu box na CEAGESP. Vendeu 37 e ainda ficou com 103. Quantos vasos tinha no início do dia? **Ela tem 140 vasos.**

ILUSTRAÇÃO: CAUE MATHEUS/SENARIO ELEMENTS



**DO MEU JEITO**

**O JEITO DO MEU COLEGA**



ILUSTRAÇÃO: CAUE MATHEUS/SENARIO ELEMENTS



## ATIVIDADE 4

### CÁLCULOS NA CEAGESP

## ATIVIDADE 4

### CÁLCULOS NA CEAGESP

O Sr. Tanaka e outros comerciantes que trabalham na CEAGESP fazem muitos cálculos. Às vezes, calculam mentalmente, outras vezes, usam papel e lápis ou calculadora. E você, como costuma fazer cálculos?

Resposta pessoal

1. Observe a conta feita por Sr. Tanaka, para saber o total de vendas do fim de semana. No sábado, ele vendeu 548 reais e, no domingo, 397 reais.

a. Você sabe quanto vale cada algarismo 1 nesta conta? Explique como o Sr. Tanaka resolveu essa operação.

1 dezena e 1 centena, ou 10 e 100. Explicação pessoal.



2. Agora, resolva as adições abaixo da mesma forma que o comerciante:

$$\begin{array}{r} 148 \\ + 302 \\ \hline 450 \end{array} \quad \begin{array}{r} 365 \\ + 148 \\ \hline 513 \end{array} \quad \begin{array}{r} 246 \\ + 358 \\ \hline 604 \end{array}$$

## ATIVIDADE 4 - Cálculos na CEAGESP

Eixo: NÚMEROS

Objeto de Conhecimento:

- Sistema de numeração decimal
- Procedimentos de cálculo

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05M06) Calcular o resultado de operações (adição, subtração, multiplicação e divisão) envolvendo números naturais, por meio de estratégias pessoais, cálculo mental, arredondamentos, estimativas, técnicas operatórias convencionais e tecnologias digitais, analisando a razoabilidade do cálculo e validando os resultados.

## ATIVIDADE 5

### FORMULANDO PROBLEMAS

1. Com seu colega, complete os enunciados dos problemas, a partir das situações indicadas:

a. Fui à feira e comprei 12 laranjas, 6 abacates, 3 abacaxis e 1 melancia.

Resposta pessoal.

b. O Sr. Tanaka preparou 126 pastéis. Resposta pessoal.

\_\_\_\_\_ 43 pastéis. Com quantos pastéis ficou?

2. Crie um enunciado:

a. que seja resolvido pela operação:  $228 + 322$

Resposta pessoal.

b. que tenha como dados: 45 vasos de violetas brancas e 34 vasos de violetas roxas.

Resposta pessoal.



ILUSTRAÇÃO: CULI MATIAS/ENVOLVIMENTO

### ATIVIDADE 5 - Formulando problemas

Eixo: NÚMEROS

Objeto de Conhecimento:

- Porcentagens simples
- Problemas envolvendo os significados do campo aditivo com números naturais e racionais na forma decimal

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05M07) Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas com números naturais compreendendo os significados do campo aditivo (composição, transformação, comparação e composição de transformações) e do campo multiplicativo

(proporcionalidade, configuração retangular e combinatória) e validar a adequação dos resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais.

## ATIVIDADE 6

### FAZENDO ESTIMATIVAS

## ATIVIDADE 6

### FAZENDO ESTIMATIVAS

Há situações em que é preciso fazer cálculos exatos, mas, às vezes, basta um resultado aproximado. Quando estamos fazendo compras, podemos estimar quanto já gastamos, ou seja, podemos calcular um total aproximado. Mas, na hora de pagar, devemos saber o resultado exato. Você concorda? Por quê?



1. Calcule mentalmente e assinale a alternativa mais próxima do resultado das opções a seguir:

a. À tarde, Seiji ajuda seu pai na Ceagesp. Encerrando um dia de trabalho, calculou mentalmente  $199 + 256 + 408$ , obtendo o resultado aproximado de:

- 900     
  810     
  470

b. Jonas trabalha na Ceagesp três dias por semana, cerca de 6 horas por dia. Quantas horas ele trabalha por mês, aproximadamente?

- 50     
  80     
  120

c. Marque com um X as operações que terão resultados maiores que 1 000:

- $325 + 524$      
   $247 + 704$   
  $641 + 475$      
   $603 + 875$   
  $510 + 496$      
   $198 + 801$

2. Conte para a classe como fez as estimativas e verifique o resultado exato dessas operações na calculadora. **Resposta pessoal.**

### ATIVIDADE 6 - Fazendo estimativas

Eixo: NÚMEROS

Objeto de Conhecimento:

- Sistema de numeração decimal
- Procedimentos de cálculo
- Problemas envolvendo os significados do campo aditivo com números naturais e racionais na forma decimal

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05M06) Calcular o resultado de operações (adição, subtração, multiplicação e divisão) envolvendo números naturais, por meio de estratégias pessoais, cálculo mental, arredon-

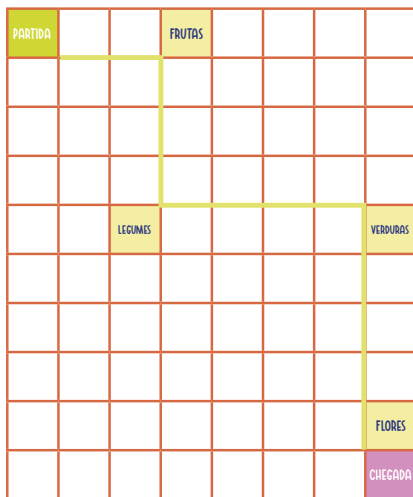
damentos, estimativas, técnicas operatórias convencionais e tecnologias digitais, analisando a razoabilidade do cálculo e validando os resultados.



### ATIVIDADE 7

#### CAMINHO DAS COMPRAS NA FEIRA

1. No papel quadriculado abaixo, está representado um pequeno trecho da feira livre da CEAGESP. Observe o caminho percorrido pelo Sr. Pedro para comprar flores, frutas, legumes e verduras. Cada lado dos quadradinhos corresponde aproximadamente à distância de 1 metro.



Analise o caminho que o Sr. Pedro percorreu e assinale a alternativa correta.

- a.  Avançou 3 metros, virou à direita, avançou 3 metros, girou para a direita, avançou 4 metros, virou à direita, avançou 5 metros.
- b.  Avançou 2 metros, virou à direita, avançou 3 metros, girou para a esquerda, avançou 4 metros, virou à direita, avançou 5 metros.
- c.  Avançou 2 metros, virou à esquerda, avançou 3 metros, girou para a direita, avançou 3 metros, virou à direita, avançou 5 metros.

### ATIVIDADE 7

#### CAMINHO DAS COMPRAS NA FEIRA

#### ATIVIDADE 7 - Caminho das compras na feira

Eixo: GEOMETRIA

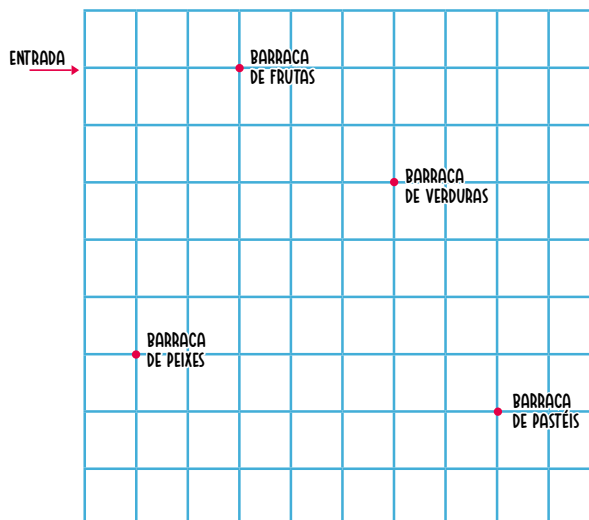
Objeto de Conhecimento:

- Localização e movimentação: pontos de referência, direção, sentidos e giros.

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF04M17) Identificar, descrever e representar em malhas quadriculadas a posição de uma pessoa ou objeto.

## MOVIMENTAÇÃO E PERCURSOS



1. Nesta malha quadriculada, estão indicadas as localizações de algumas barracas do varejão da CEAGESP. Carina é amiga de Seiji e vai às compras todas as quartas-feiras com sua mãe.

a. Quantos caminhos ela pode fazer para ir da barraca de frutas até a de verduras? Trace cada caminho com uma cor diferente. Resposta pessoal.

b. Em que situação Carina andarás mais: indo da barraca de verduras até a de peixes ou indo da barraca de verduras até a de pastéis?

Indo da barraca de verduras até a barraca de peixes.

c. Carina precisa indicar um caminho para um amigo que vai da barraca de frutas até a de pastéis. Como ela poderia orientá-lo? Escreva na linha a seguir:

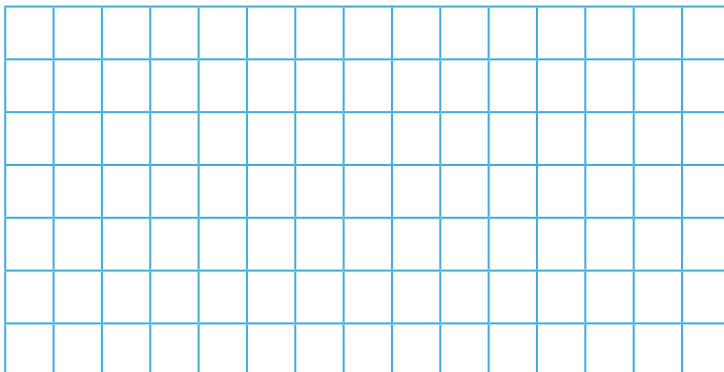
Uma resposta possível: da barraca de frutas, siga em frente, ande 6 quarteirões, vire à esquerda e ande 5 quarteirões.



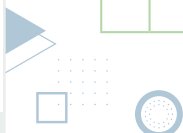
### AGORA, VOCÊ FAZ O CAMINHO

Resposta pessoal

Com seu colega, invente um caminho para que a outra dupla chegue a uma barraca. Usem comandos como AVANCE, VIRE À ESQUERDA, VIRE À DIREITA, PARE etc.



Nesta outra malha, vocês seguirão as instruções da outra dupla, marcando os lugares indicados pelos colegas.



### AGORA É COM VOCÊ!

1. Descubra o segredo de cada sequência e complete com os números seguintes:

a.

601	602	603	604	605	606	607	608
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

b.

741	746	751	756	761	766	771	776
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

c.

857	867	877	887	897	907	917	927
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2. Escreva os números em ordem crescente, ou seja, do menor para o maior:

984	162	749	403	148	805	238
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

148	162	238	403	749	805	984
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

As atividades da seção AGORA É COM VOCÊ têm o propósito de verificar quais são os objetivos já alcançados e aqueles que ainda necessitam serem retomados. Faça anotações sobre o desempenho dos estudantes e as fragilidades que precisam ser retomadas, utilize dessas atividades para o seu acompanhamento e registros de possíveis intervenções docentes. São atividades que os estudantes devem fazer de forma individual, para melhor observação do docente.

3. Complete as frases:

a) O sucessor de 435 é 436      b) O antecessor de 870 é 869

c) O antecessor de 739 é 738      d) O sucessor de 910 é 911

4. Calcule mentalmente e assinale a alternativa que mais se aproxima do resultado. Em seguida, explique como pensou.

a) Dona Marisa foi à feira com 87 reais e gastou 38 reais em suas compras. quanto lhe sobrou, aproximadamente?

- 60 reais       50 reais       40 reais



b) Numa barraca de verduras o Sr. Manuel vendeu 129 pés de alface, 57 repolhos e 38 maços de rúcula. Quantas verduras, aproximadamente, ele vendeu ao todo?

- 200       180       230

5. Resolva os problemas e registre suas estratégias de cálculo:

a) Em uma barraca havia 372 laranjas, das quais foram vendidas 252. Quantas laranjas restaram?

Restaram 120 laranjas.

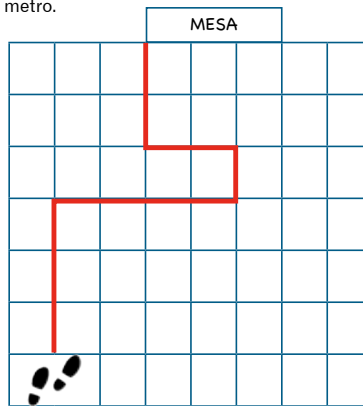


ILUSTRAÇÃO: CAFE, MATHEUS/SENAC ELEMENTS

b) O Sr. Tanaka preparou 124 pastéis, e Seiji quis ajudá-lo preparando alguns. Quantos pastéis Seiji preparou, sabendo que eles levaram para a feira 298 pastéis?

Seiji preparou 174 pastéis.

6. Leia as mensagens que indicam o caminho percorrido por um(a) estudante para ir da sua carteira até a mesa do(a) professor(a) e escolha aquela que apresenta todas as indicações da malha quadriculada. Lembre-se de que cada lado do quadradinho corresponde a aproximadamente 1 metro.





- a.  Avançou 3 metros, virou à direita, avançou 4 metros, virou à esquerda, avançou 1 metro, virou à esquerda, avançou 2 metros, virou à direita, avançou 2 metros.
- b.  Avançou 3 metros, virou à esquerda, avançou 4 metros, virou à direita, avançou 1 metro, virou à esquerda, avançou 2 metros, virou à direita, avançou 3 metros.


### ATIVIDADE 8


#### TROCAS E MAIS TROCAS


Olívia estava trocando suas cédulas por moedas. Vamos ajudá-la?! Assinale a alternativa que corresponde à troca certa.


1. 


a. 


b. 


c. 


2. 


a. 


b. 

c. 

3. 

a. 

b. 

c. 

### ATIVIDADE 8

#### TROCAS E MAIS TROCAS

#### ATIVIDADE 8 - Trocas e Mais trocas

Eixo: **GRANDEZAS E MEDIDAS**

Objeto de Conhecimento:

- Sistema monetário brasileiro

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF04M32) Solucionar e elaborar problemas que envolvam a representação decimal de valores no sistema monetário brasileiro.

**ATIVIDADE 9****PASSEIO NO CENTRO DA CIDADE****ATIVIDADE 9****PASSEIO NO CENTRO DA CIDADE**

Ana Luísa foi ao centro da cidade com sua tia. Entraram em várias lojas e sua tia fez algumas compras. Veja a quantidade de dinheiro da tia de Ana Luísa.

**ATIVIDADE 9 - Passeio no Centro da Cidade**

**Eixo:** GRANDEZAS E MEDIDAS

**Objeto de Conhecimento:**

- Sistema monetário brasileiro

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF04M32) Solucionar e elaborar problemas que envolvam a representação decimal de valores no sistema monetário brasileiro.



1) Quantos reais a tia de Ana Luísa tem? **69 reais**

2) Observe o valor de alguns produtos e responda às perguntas.



a. Quanto ela vai gastar se comprar um vestido e uma blusa?

**65 reais** \_\_\_\_\_

b. E uma blusa e um quadro?

**23+39= 62 reais** \_\_\_\_\_

c. Qual desses objetos ela não pode comprar?

**Relógio** \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 10**

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL  
E QUALIDADE DE VIDA  
ANDAM DE MÃOS DADAS?

**ATIVIDADE 10**

## ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E QUALIDADE DE VIDA ANDAM DE MÃOS DADAS?



Uma alimentação saudável proporciona qualidade de vida, pois faz nosso corpo funcionar adequadamente respondendo a todas as funções e é uma das melhores formas de prevenção para qualquer doença. Talvez, você já esteja cansado, ou cansada, de ouvir a frase “você é o que você come”, porém, não é mais do que a pura verdade. Até o estresse, a ansiedade e o humor se alteram de acordo com o que você ingere...

Infelizmente, hoje em dia, muitas pessoas se preocupam mais com a estética do que com a saúde e aí residem os maiores índices de desequilíbrio alimentar. Não adianta ter o corpo que deseja se o que você come não é tudo que seu corpo precisa para uma vida saudável, ou seja, a alimentação saudável não está relacionada a nenhuma dieta e sim no fato de manter o “peso” ideal. Adquirir uma alimentação saudável requer quantidades certas, sem exageros e também sem exclusões, rotina de horários e alimentos que forneçam ao corpo: proteínas, carboidratos, gorduras, fibras, cálcio, vitaminas e outros minerais. É importante verificar a qualidade dos alimentos para consumir produtos bons e que não façam mal à sua saúde. E sem jamais se esquecer de tomar água, pois ela é a principal fonte de hidratação do nosso corpo e fundamental para manter uma vida saudável. Podemos ficar até sem alimento, mas nunca sem água!

E, então, já tomou água hoje?

Fonte: <https://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br/atividade/alimentacao-saudavel/alimentos-contam-historia>

### ATIVIDADE 10 - Alimentação saudável e qualidade de vida andam de mãos dadas?

#### EIXO: CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA

##### Objeto de Conhecimento:

- Matemática e cultura indígena: redução de desigualdades
- ODS: Fome Zero e agricultura sustentável

##### Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

- (EF05M38) Desenvolver um projeto envolvendo produção e consumo de alimentos, analisando dados relativos ao consumo consciente e relacionando o projeto com a Matemática.

**Vamos Praticar!**

1. Agora que você já leu o texto, responda às questões a seguir:

a. Quais são as suas comidas favoritas?

Resposta Pessoal.

---

---

---

b. Você tem uma alimentação saudável?

Resposta Pessoal.

---

c. O que você considera como alimentação saudável?

Resposta Pessoal.

---

---

---

e. Como os alimentos influenciam em nossa saúde?

Resposta Pessoal.

---

---

---



**ATIVIDADE 11****CONSTRUINDO GRÁFICOS  
E TABELAS?****ATIVIDADE 11**

1.

**CONSTRUINDO GRÁFICOS E TABELAS**

Você já deve ter notado que muitas informações são representadas em formas de gráficos e tabelas, para facilitar a leitura e a representação dos dados para o leitor.

Para construir gráficos e tabelas, é necessário:

- 1º Elaborar perguntas que sejam possíveis de representá-las graficamente;
- 2º Definir o número de pessoas que responderão às perguntas;
- 3º Anotar todas as respostas;
- 4º Organizar as informações em uma tabela, de preferência em ordem alfabética e/ou ordem numérica;
- 5º Decidir qual é o melhor gráfico para representar essas informações.
- 6º Realizar a construção do gráfico, não se esquecendo do título do gráfico e das fontes dos dados da pesquisa.

2. Observe os exemplos realizados na turma de Ana Clara na EMEF Prof. Mário Schenberg.

AS 3 COMIDAS PREFERIDAS DOS ESTUDANTES DA TURMA R3	
COMIDA	NÚMERO DE ALUNOS
Hambúrguer	6
Pastel	5
Pizza	4
Feijoadada	1
Arroz, feijão e bife	7
Omelete	2
Cachorro quente	5

Fonte: Tabela construída dia 03.09.2021, 10 estudantes presentes

**ATIVIDADE 11 - Construindo gráficos e tabelas**

**Eixo: PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA**

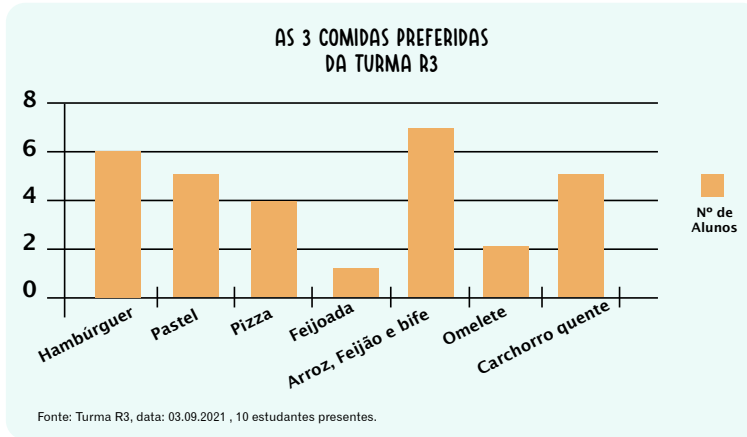
**Objeto de Conhecimento:**

- Leitura, coleta, classificação, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas e gráficos pictóricos

**Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

- (EF05M27) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados, por meio de tabelas e gráficos de linha, colunas, barras e pictóricos, com e sem uso de tecnologias digitais.

1º Exemplo:



2º Exemplo:

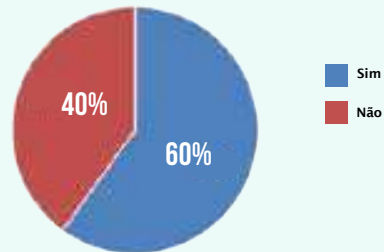
**QUANTIDADE DE ESTUDANTES QUE POSSUEM UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL**

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL	NÚMERO DE ESTUDANTES
Sim	6
Não	4

Fonte: Tabela construída na turma R3, dia 03.09.21, 10 alunos presentes.



## QUANTIDADE DE ESTUDANTES QUE POSSUEM UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL



**a.** Juntamente com a sua professora, ou o seu professor, e os demais colegas da turma, construa uma tabela e um gráfico para organizar o levantamento dos dados obtidos em uma das perguntas. Lembre-se de organizar as suas anotações: **Resposta Pessoal**.

- Quais são as suas três comidas favoritas?
- Você tem uma alimentação saudável?
- Cite 2 alimentos que você não gosta.

**b.** Organização dos dados:

NOME DO(A) ESTUDANTE	RESPOSTA
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

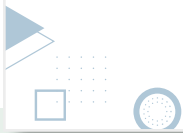


**C.** Construindo a tabela, não se esqueça do título e da fonte.

Resposta Pessoal.

**d.** Construindo o gráfico, não se esqueça do título e da fonte.

Resposta Pessoal.



### ATIVIDADE 9 - RETOMANDO PERCURSOS





ANEXO

87





# REFERÊNCIAS

*AGRADECEMOS A TODOS QUE FIZERAM PARTE DA PRODUÇÃO DO CONTEÚDO DESTES CADERNOS EM ALGUM MOMENTO. PARTES DAS ATIVIDADES APRESENTADAS FORAM CRIADAS PARA ESTA OBRA E OUTRAS FORAM REPRODUZIDAS DOS SEGUINTE DOCUMENTOS.*

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. **Cadernos de apoio e aprendizagem: Língua Portuguesa e Matemática: 3º ano ao 6º ano**. 2. ed. rev. e atual. - São Paulo: SME, 2011 e 2014.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Gestão da Educação básica. Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão da Educação básica. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. **EMAI: educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: organização dos trabalhos em sala de aula, material do professor e do estudante** – 3º ao 6º ano, s/d.

