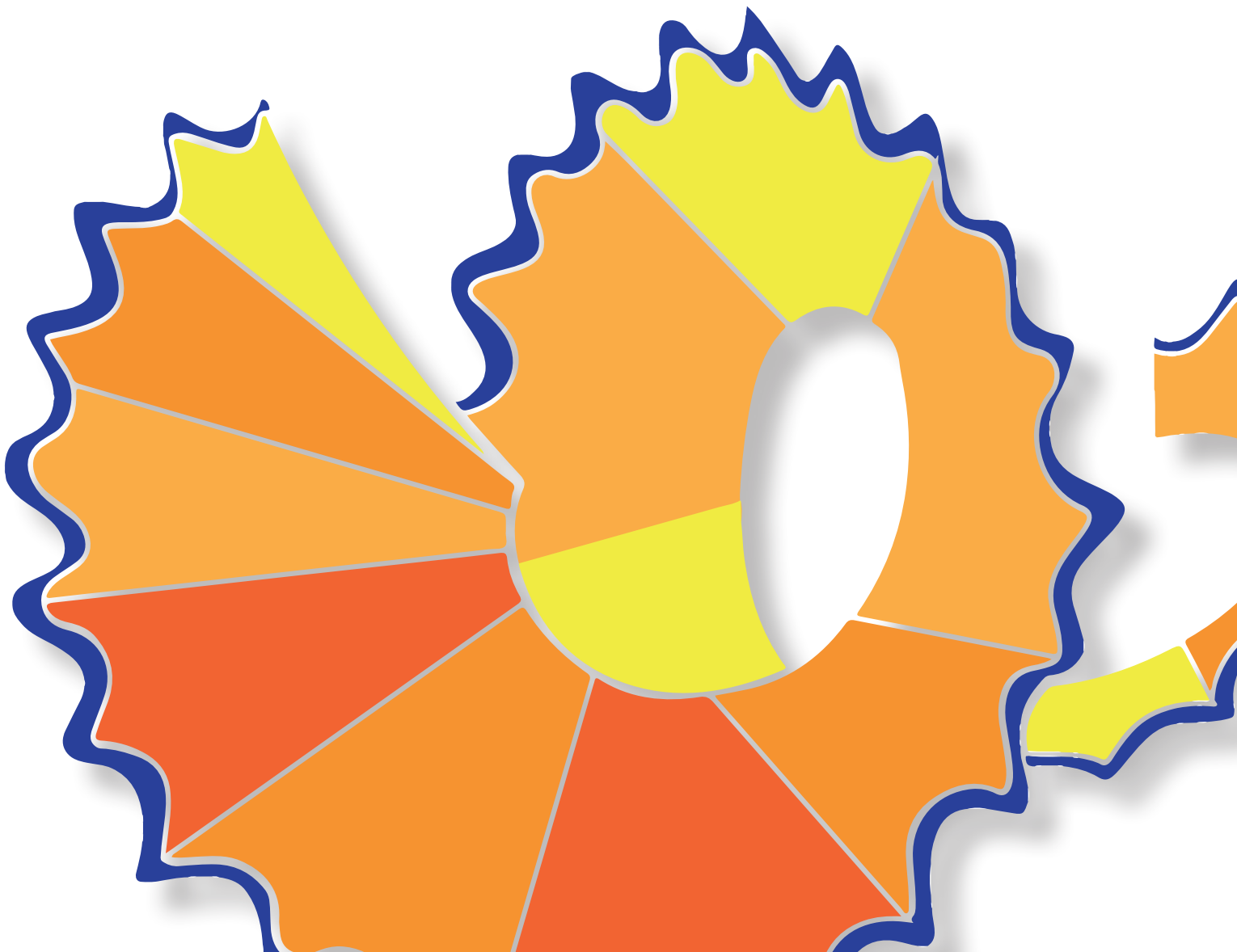




CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO

Documento Orientador do Projeto de Apoio Pedagógico 2021





PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO

Ricardo Nunes

Prefeito

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fernando Padula

Secretário Municipal de Educação

Minéa Paschoaleto Fratelli

Secretária Adjunta de Educação

Malde Maria Vilas Bôas

Secretária Executiva Municipal

Omar Cassim Neto

Chefe de Gabinete

COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED

Daniela Harumi Hikawa

Coordenadora

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM

Carla da Silva Francisco

Diretora

ELABORAÇÃO:

Bruna Acioli Silva Machado

Carla da Silva Francisco

Rosana Carla de Oliveira

COLABORAÇÃO DRE/ DIPEDS:

Butantã

Lucilene Varandas, Simone Silverio Prado

Campo Limpo

Angélica de Almeida Merli

Capela do Socorro

Michelle Fonseca Melo

Freguesia/Brasilândia

Juliana Nagahama, Martha Lucia Braga

Guaianases - Silvana dos Santos Silva

Ipiranga

Cristiane de Carvalho Meirelles, Katia Terumi Siguena, Rosana

Meire Giannoni

Itaquera

Adriana Beatriz de Oliveira, Jucilene Alves Gomes da Silva

Jaçanã/Tremembé

Simone da Silva, Tatiane Romano Meira Rueda, Valéria Affonso

Penha

Ana Carolina Porto Lemes

Pirituba/Jaragua

Iracema Pereira da Silva Vastag

Santo Amaro

Leise Diene da Silva Koboyashi, Tatiane Marli Oliveira Gomez

São Mateus

Andréa Limones de Oliveira

São Miguel

Raquel Guimarães de Medeiros, Taciane Pereira Quadrado Lopes

PROJETO EDITORIAL

CENTRO DE MULTIMEIOS

Magaly Ivanov - Coordenadora

NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE

Ana Rita da Costa

Angélica Dadario

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli

Simone Porfirio Mascarenhas - Projeto Gráfico e Editoração



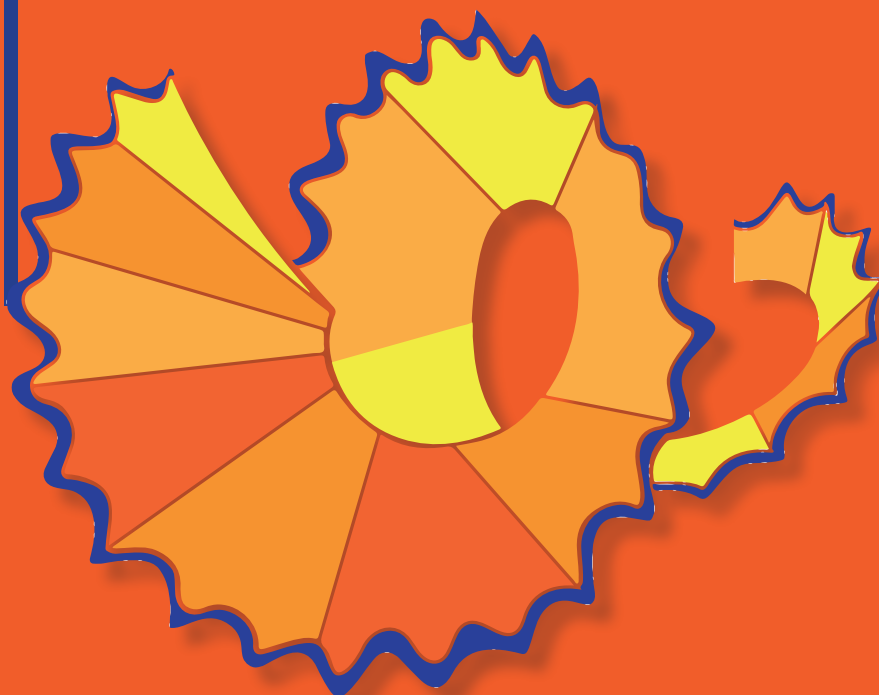
Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

Disponível também em: <educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br>

Código da Memória Documental: SME141/2021

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	04
2	ESTRUTURA DO PROJETO.....	06
3	POSSIBILIDADES PARA ORGANIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS.....	10
	OBJETIVOS DE LÍNGUA PORTUGUESA PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO.....	12
	OBJETIVOS DE MATEMÁTICA PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO.....	13
	FICHA DE ENCAMINHAMENTO PARA O PAP.....	14



1

INTRODUÇÃO

No mês de março do ano 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou o estado de pandemia mundial, devido a grave disseminação da Covid-19, causada pelo “novo Coronavírus”. Como uma das medidas protetivas foi adotado o distanciamento social o que levou ao fechamento das escolas em parte do mundo, como também na Rede Municipal de São Paulo. Como parte das ações para esse tempo, foram produzidos materiais e entregue aos estudantes, além da utilização da tecnologia digital como uma das principais ferramentas de comunicação com os estudantes. Buscando o melhor atendimento durante esse período, as escolas se organizaram de diversas formas de acordo com sua realidade. Mesmo com essas iniciativas, por diversos motivos, muitos estudantes tiveram pouco ou nenhum contato com o ensino escolar, o que contribuiu para o aumento da defasagem nas aprendizagens acerbando as desigualdades sociais.

O retorno presencial tem acontecido de forma gradual, seguindo as orientações dos órgãos da saúde. Diante da complexidade em que vivemos no contexto atual, e da retomada gradual das aulas presenciais, temos o grande desafio de trabalhar para a garantia dos direitos de aprendizagens para todos os estudantes.

O Projeto de Apoio Pedagógico da Rede Municipal de Ensino, tem por objetivo atender os estudantes que precisam de tempo e maneiras diferentes para aprender, além disso;

[...] auxiliar estudantes com dificuldade de aprendizagem no Ensino Fundamental, garantindo o direito de aprender, com vistas à redução da defasagem idade/ano e da evasão escolar. Dados gerenciais da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo apontam que os estudantes que frequentam o PAP apresentam maiores taxas de aprovação, quando comparados àqueles que não o frequentam. É sabido que a cada ano de reprovação, aumentam, gradativamente, os índices de evasão escolar. Isso nos permite dizer que o Projeto de Apoio Pedagógico impacta, diretamente, na recuperação e na garantia dos direitos às aprendizagens de todos os estudantes (SÃO PAULO, 2019, pág. 7).

Para tanto, requer um trabalho diferenciado do professor que contemple na rotina a organização das situações didáticas conforme aponta o documento de Orientações Didáticas do Currículo da Cidade- Recuperação de Aprendizagens:

[...] mais tempo para poder aprender a ler, a escrever, e resolver problemas; vivências pedagógicas diferenciadas para atuarem como protagonistas de seus processos de ensino e aprendizagem; acolhimento, para que seus próprios ritmos de aprendizagem não os excluam da e na escola; um olhar atento dos professores, para que possam ser compreendidos em suas integralidades (SÃO PAULO, 2019, pág. 34).

Feitas essas considerações, a atuação do Professor do Projeto de Apoio Pedagógico (PAP), dentro de um conjunto de Políticas Públicas que serão adotadas para a recuperação das aprendizagens, será fundamental para garantir que estes estudantes tenham boas experiências, como também resultados efetivos na melhoria de seu desempenho escolar.

Diante desse contexto, a Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, vê como necessária a reorganização do trabalho da recuperação paralela e parte de uma iniciativa que busca incentivar a autonomia do estudante e, ao mesmo tempo, a atuação do Professor PAP que irá apoiá-lo em seus processos de desenvolvimento e na melhoria das aprendizagens.

Para tanto, uma variedade de recursos será disponibilizada e incorporada aos materiais da Rede Municipal de São Paulo, que por meio do planejamento e atuação do Professor PAP, possibilitarão a construção de estratégias didáticas que sejam atrativas e interativas, contribuindo para autonomia e engajamento dos estudantes.

A seguir será apresentada a operacionalização desse trabalho para o segundo semestre de 2021.

2

ESTRUTURA DO PROJETO

No ano de 2020 foi encaminhado e indicado o uso do material Trilhas de Aprendizagens, volume 1 e 2 para todos os estudantes do ensino fundamental da Rede Municipal de Ensino. O material foi elaborado na modalidade organizativa de atividades independentes, e neste ano de 2021 os cadernos Trilhas de Aprendizagens, serão reimpressos e enviados aos estudantes, além de estarem disponíveis no Portal da Secretaria Municipal de Ensino para uso do professor. Considerando as especificidades do Projeto de Apoio Pedagógico, no atendimento das recuperações das aprendizagens relativas à leitura e escrita em Língua Portuguesa e resolução de problemas em Matemática, o uso desse material pode auxiliar o planejamento didático do professor ao atender questões pontuais. Também é indicado o uso das sequências de atividades para o Projeto, disponíveis na plataforma do Currículo Digital da Cidade de São Paulo .

Além disso, os estudantes que participam da recuperação paralela poderão acessar recursos de aprendizagens, por meio do uso de equipamentos digitais, que extrapolam a sala de aula, o que possibilita pesquisas de conteúdo ou objetos do conhecimento que compõem sua dificuldade de aprendizagem. Recurso que viabiliza o acesso a sites gamificados, videoaulas, sites para leitura de informação e de fruição, além da possibilidade de manter um contato mais ativo com o que se aprendeu no encontro presencial por meio das atividades indicadas pelo(a) professor(a).

A proposta de trabalho para o 2º semestre de 2021, retoma a organização estabelecida pela Instrução **Normativa Secretaria Municipal de Educação - SME nº 32**, de 31 de Outubro de 2019, artigo 3º, inciso II, estabelece que:

Recuperação Paralela: realizada em horário diverso, no contraturno escolar, por meio de ações específicas destinadas aos estudantes, matriculados a partir do 3º ano do Ensino Fundamental que não atingiram os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento propostos para cada ano do ciclo no Currículo da Cidade. (Diário Oficial da Cidade de São Paulo, 31/10/2019, p.19)

Respeitadas as disposições estabelecidas na legislação vigente e o papel do(a) professor(a) como fundamental para mobilização e mediação didática, na diversidade das metodologias das aulas e no acompanhamento das aprendizagens dos estudantes, seguem as orientações para a realização do trabalho no 2º semestre de 2021:

1. Serão mantidas as turmas já criadas no EOL e haverá a possibilidade de reorganização de novas turmas, caso a necessidade seja apontada pelo Conselho de Classe.

Art. 26. Estão autorizados os atendimentos do “Projeto de Apoio Pedagógico” no contraturno escolar, pelos meios presencial e remoto síncrono, desde que, garantida a presença dos estudantes de acordo com a Instrução Normativa SME Nº 29, DE 21 DE JULHO DE 2021.

Excepcionalmente, para o ano de 2021, o atendimento compartilhado poderá ser mantido desde que justificada à SME/COPED, para aprovação, a efetividade do projeto nesse formato e assegurado o atendimento dos estudantes público-alvo do projeto para a garantia das aprendizagens (Instrução Normativa SME Nº 29, DE 21 DE JULHO DE 2021).

2. Os(as) professores(as) farão o atendimento aos estudantes no ambiente da sua respectiva Unidade Escolar, cumprindo a jornada atribuída, salvo os casos resguardados. (Instrução Normativa SME nº 26, de 02 de julho de 2021.)

3. O atendimento aos estudantes ocorrerá pelos meios: presencial e remoto (síncrono e assíncrono) com atividades planejadas a partir das Trilhas de Atividades, fornecidas pela SME, criada em parceria com as DIPEDs e professores.

a. As atividades das Trilhas deverão ser impressas pela Unidade Escolar, conforme a necessidade descrita no planejamento do(a) Professor(a) PAP.

4. Quando presencialmente, os estudantes deverão ser organizados em suas respectivas turmas, respeitado o protocolo de saúde.

a. Os encontros síncronos serão destinados às orientações gerais, problematizações e intervenções com os estudantes, a partir dos objetivos estabelecidos para o Projeto de Apoio Pedagógico em Língua Portuguesa e Matemática (em anexo), Cadernos Trilhas de Aprendizagens, videoaulas, sequências de atividades da plataforma do Currículo

Digital; plataformas on-line e recursos utilizados pelos professores, desde que, gratuitos e alinhados à priorização curricular.

b. Caso o estudante não tenha acesso a internet em sua residência, as atividades deverão ser impressas pela unidade escolar e disponibilizada conforme a necessidade.

c. Os encontros poderão ser gravados e disponibilizados na plataforma Google Classroom, para que os estudantes, que por qualquer tipo de impedimento não retornarem presencialmente, possam acessar em outros momentos.

5. Em complementação às aulas presenciais e síncronas, todos os estudantes público-alvo do PAP, deverão realizar atividades assíncronas conforme disposto na IN 29/2021, art. 28:

§1º A modalidade remota assíncrona deve ser utilizada exclusivamente para as atividades compreendidas como lição de casa a partir de orientações do Professor de Apoio Pedagógico.

a. Os estudantes públicos-alvo do PAP, deverão realizar atividades assíncronas, por meio da utilização de recursos e plataformas digitais, e a partir das orientações da Divisão de Ensino Fundamental e Médio - COPED/DIEFEM e da DRE/DIPED. (Instrução Normativa SME Nº 29, DE 21 DE JULHO DE 2021)

b. Serão fornecidos equipamentos eletrônicos aos estudantes e aos professores, nos termos estabelecidos pela Instrução Normativa SME nº 10, de 22/04/2021 e Instrução Normativa SME nº 17, de 27/05/2021 .

c. As atividades planejadas deverão registradas na plataforma Google Classroom.

6. Os registros do professor deverão ser realizados em dois ambientes de acompanhamento, no Sistema de Gestão Pedagógica- SGP e no Google Classroom:

a. No Sistema de Gestão Pedagógica (SGP) - Deverá ser registrado no 2º semestre de 2021:

- Planejamento Anual (caso ainda não tenha sido feito);
- Plano de aula;
- Relatório de acompanhamento, a ser registrado no final do ano letivo;
- Frequência de acordo com o Comunicado SME nº 837, de 17 de junho de 2021

§ Parágrafo único Para o registro de frequência utilizar a letra “C” quando ocorrer o comparecimento presencial às atividades educacionais; utilizar a letra “R” quando o acompanhamento ocorrer por meio de ferramentas/ estratégias pedagógicas de ensino remoto; utilizar a letra “F” quando não houver o comparecimento na UE, a não realização de atividades remotas e/ou não localização.

b. No Google Classroom deverá ser registrado:

- Todas as aulas para os estudantes, contendo as atividades que serão desenvolvidas;
- Orientações para realização;
- Possíveis intervenções;
- Devolutivas das atividades.

7. As Unidades Escolares deverão organizar momentos para orientação, das famílias/responsáveis pelos estudantes, quanto ao desenvolvimento do Projeto para o 2º semestre.

3

POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS**TRILHAS DE ATIVIDADES**

As Trilhas de Atividades foram criadas com objetivo de oferecer possibilidades de planejamento para o Professor(a) do Projeto de Apoio Pedagógico (PAP), considerando os agrupamentos, Objetivos de acompanhamento do PAP, Objetivos de aprendizagens e desenvolvimento do Currículo da Cidade para o Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática, como também os recursos de referência da Secretaria Municipal de Educação. Estão organizadas em temas convergentes entre os componentes e contemplam a leitura, escrita e resolução de problemas; e em etapas, contendo atividades síncronas ou presenciais e assíncronas, que podem ser alteradas de acordo com o planejamento do (a) professor(a).

10



Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=jlnwSZvbFXk&t=5s>



Link das Trilhas de Atividades PAP:

<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/ensino-fundamental-e-medio/projeto-de-apoio-pedagogico-pap/>

OBJETIVOS DE LÍNGUA PORTUGUESA PAP

Objetivos de Língua Portuguesa Projeto de Apoio Pedagógico

Eixos do Currículo	Prática de Leitura de Textos	Prática de Produção de Textos Escritos	Prática de Escuta e Produção de Textos Orais	Prática de análise linguística/multimodal
Objetivos do encaminhamento PAP contemplados	Lê por si mesmo textos diversos utilizando-se de índice linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito.	Produz o texto planejado, refletindo sobre o encadeamento das ideias.	Produz textos orais, considerando a situação comunicativa.	Elimina repetições indesejadas nos textos, substituindo o referente por outra palavra – nome, pronome, apelido, classe relacionada etc., ou utilizando elipse.
	Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.	Revisa o texto, considerando as características do contexto de produção e realizando os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentido pretendidos.		Organiza o texto de acordo com as especificidades do gênero.
	Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura.			
	Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado.			

OBJETIVOS DE MATEMÁTICA PAP

Objetivos de Matemática Projeto de Apoio Pedagógico					
Eixos do Currículo	Números	Álgebra	Grandezas e Medidas	Geometria	Probabilidade e Estatística
Objetivos do encaminhamento PAP contemplados	Lê, escreve, compara, ordena, compõe e decompõe números racionais (na representação decimal), pela compreensão e uso das regras do sistema de numeração decimal.	Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números naturais com regularidades em sequências numéricas ou figurais recursivas.	Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais, envolvendo grandezas de comprimento, capacidade e massa.	Analisa, interpreta e soluciona problemas fazendo a leitura e representação da localização/ movimentação de pessoas ou objetos no espaço.	Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais com dados apresentados em tabelas e gráficos.
	Analisa, interpreta e soluciona problemas, do conjunto dos números racionais com significados do campo aditivo composição e transformação .		Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais que envolvam a comparação e a equivalência de valores do sistema monetário brasileiro.		
	Analisa, interpreta e soluciona problemas, do conjunto dos números racionais com significados do campo aditivo comparação e composição de transformações.		Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais envolvendo o perímetro de figuras planas.		
	Analisa, interpreta e soluciona problemas, do conjunto dos números racionais com significados do campo multiplicativo proporcionalidade e multiplicação comparativa.		Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais envolvendo medidas de áreas de figuras planas		
	Analisa, interpreta e soluciona problemas, do conjunto dos números racionais com significados do campo multiplicativo-configuração retangular e combinatória.		Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais com grandezas tempo e temperatura.		

ENCAMINHAMENTO PARA O PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO (PAP)

DRE _____ UE _____

O “Projeto de Apoio Pedagógico – Recuperação de Aprendizagens” é destinado aos estudantes com dificuldade de aprendizagem matriculados do 3º ao 9º ano do Ensino Fundamental. De acordo com as Orientações Didáticas do Currículo da Cidade- Recuperação de Aprendizagens (2019, p. 29), “Os encaminhamentos ao PAP serão realizados pelo professor regente da turma em diálogo com a coordenação pedagógica. Esse procedimento ocorrerá desde que sejam observadas as dificuldades de aprendizagem e as necessidades dos estudantes. Os estudantes reprovados e com níveis abaixo do básico e básico na Prova São Paulo serão prioridades no encaminhamento para o projeto, bem como aqueles do 5º e 9º ano do Ensino Fundamental que ainda não se apropriaram dos objetos de conhecimento e objetivos de ensino e aprendizagem para os seus respectivos anos, estabelecidos pelo Currículo da Cidade”.

Informações sobre o(a) estudante:

Nome:

Ano/ Turma:

Nomes dos(as) Professores(as) responsáveis pela indicação do(a) estudante para o PAP:

Parecer e observações do Conselho de Classe para indicação:

() Promovido () Promovido pelo Conselho () Retido por frequência () Retido

O(A) estudante participou do(a) PAP anteriormente?

() Participou e era frequente () Participou, mas era ausente () Não participou

Selecione os acompanhamentos que o estudante também participa:

- () Acompanhamento com Professor de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e/ou CEFAI
() Acompanhado pelo NAAPA
() Não participa de outros acompanhamentos

Qual a hipótese de escrita do(a) estudante?

- () Alfabético () Silábico com valor sonoro
() Silábico- Alfabético () Silábico sem valor sonoro () Pré-silábico

Para responder as alternativas, utilize os seguintes códigos: Realiza Plenamente (RP), Realiza (R), Não Realizou (NR) e Não Avaliado (NA).

		Prática de Leitura de Textos		
Objetivos de Língua Portuguesa	1	Lê por si mesmo textos diversos utilizando-se de índice linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito.		
	2	Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.		
	3	Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura.		
	4	Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado.		
			Prática de Produção de Textos Escritos	
	5	Produz o texto planejado, refletindo sobre o encadeamento das ideias.		
	6	Revisa o texto, considerando as características do contexto de produção e realizando os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentido pretendidos.		
			Prática de Escuta e Produção de Textos Oraís	
	7	Produz textos orais, considerando a situação comunicativa.		
			Prática de análise linguística/multimodal	
8	Elimina repetições indesejadas nos textos, substituindo o referente por outra palavra – nome, pronome, apelido, classe relacionada etc., ou utilizando elipse.			
9	Organiza o texto de acordo com as especificidades do gênero.			

		Números		
Objetivos de Matemática	10	Lê, escreve, compara, ordena, compõe e decompõe números racionais (na representação decimal), pela compreensão e uso das regras do sistema de numeração decimal.		
	11	Analisa, interpreta e soluciona problemas, do conjunto dos números racionais com significados do campo aditivo composição e transformação.		
	12	Analisa, interpreta e soluciona problemas, do conjunto dos números racionais com significados do campo aditivo comparação e composição de transformações.		
	13	Analisa, interpreta e soluciona problemas, do conjunto dos números racionais com significados do campo multiplicativo proporcionalidade e multiplicação comparativa.		
	14	Analisa, interpreta e soluciona problemas, do conjunto dos números racionais com significados do campo multiplicativo-configuração retangular e combinatória.		
			Álgebra	
	15	Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números naturais com regularidades em seqüências numéricas ou figurais recursivas.		
			Grandezas e Medidas	
	16	Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais, envolvendo grandezas de comprimento, capacidade e massa.		
	17	Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais que envolvam a comparação e a equivalência de valores do sistema monetário brasileiro.		
	18	Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais envolvendo o perímetro de figuras planas.		
	19	Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais envolvendo medidas de áreas de figuras planas.		
	20	Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais com grandezas tempo e temperatura.		
			Geometria	
	21	Analisa, interpreta e soluciona problemas fazendo a leitura e representação da localização/ movimentação de pessoas ou objetos no espaço.		
			Probabilidade e Estatística	
	22	Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais com dados apresentados em tabelas e gráficos.		



CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO